



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní akční plán vzdělávání na území:	ORP Horažďovice
Předkládá realizační tým projektu:	Místní akční plán rozvoje vzdělávání na spojeném území ORP Horažďovice a ORP Sušice
Registrační číslo projektu:	CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009137
Datum odevzdání:	28.8.2020

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ ORP HORAŽĎOVICE

Vypracovala: Ing. Marie Kaufnerová, koordinátorka MAP pro území ORP
Horažďovice

Datum zpracování: duben 2020



OBSAH

Úvod	5
1.1 Úvodní slovo	5
1.2 Manažerské shrnutí	5
2 Analytická část	6
2.1 Základní informace o řešeném území	6
2.2 Strategie na menších územích.....	7
2.2.1 Strategie komunitně vedeného místního rozvoje pro programové období 2014–2020 v územní působnosti Místní akční skupiny Pošumaví z. s.	7
2.3 Strategie na vyšších územních úrovních.....	8
2.3.1 Strategie rozvoje regionálního školství	8
2.4 Strategie na národní úrovni.....	11
2.4.1 STRATEGIE VZDĚLÁVACÍ POLITIKY ČR do roku 2020	11
2.5 Vyhodnocení dotazníkového šetření.....	12
2.6 Charakteristika školství v ORP Horažďovice	15
2.7 Předškolní vzdělávání	17
2.7.1 Vývoj počtu MŠ v ORP Horažďovice	17
2.7.2 Vývoj počtu pracovníků v MŠ	22
2.7.3 Hospodaření MŠ	25
2.7.4 Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb MŠ včetně jejich součástí	27
2.8 Základní vzdělávání.....	28
2.8.1 Vývoj počtu ZŠ v řešeném území.....	28
2.8.2 Vývoj počtu žáků v ZŠ	29
2.8.3 Vývoj počtu pracovníků v ZŠ.....	33
2.8.4 Docházka žáků do škol a dokončení základního vzdělání.....	36
2.8.5 Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ včetně jejich součástí.....	40
2.9 Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v ORP Horažďovice.....	42



2.10	Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území	43
2.10.1	Střediska volného času. Domy dětí a mládeže a jejich přehled	43
2.11	Sociální situace	44
2.12	Návaznost na dokončené základní vzdělávání (úzká provázanost s KAPEM).....	44
2.12.1	Vazba na středoškolské vzdělávání – učiliště, gymnázia, obchodní akademie, průmyslové školy	44
2.13	Možnosti uplatnění na trhu práce.....	44
3	Témata MAP v řešeném území.....	45
3.1	Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v ORP Horažďovice	46
3.2	Analýza rizik v oblasti vzdělávání v ORP Horažďovice	48
3.3	Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů	50
3.4	SWOT – 3 analýza prioritních oblastí rozvoje v ORP Horažďovice	52
4	Řízení procesu MAP.....	55
4.1	Principy MAP	55
	-Princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů.....	55
4.2	Organizační struktura procesu MAP.....	56
4.3	Popis rozdělení rolí, povinností a odpovědnosti v rámci organizační struktury	57
5	Strategická část.....	59
5.1	Strategický rámec MAP	59
5.2	Struktura strategického rámce.....	59
5.3	Vize	61
5.4	Seznam priorit a cílů	61
5.5	Popis priorit a cílů	62
5.6	Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná).....	69
5.7	INVESTIČNÍ PRIORITY - Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje CLLD území MAP - ORP Horažďovice	70
5.8	Neinvestiční aktivity	70
5.8.1	Aktivity škol	70
	Použitá literatura a internetové zdroje	72
	Seznam zkratk:	72



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





Úvod

1.1 Úvodní slovo

Cílem projektů MAP (Místní akční plány rozvoje vzdělávání) je sestavení Místního akčního plánu vzdělávání, který bude zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. MAP je společně vytvořená územní strategie s vizí do r. 2023. Na zpracování této strategie se podíleli různým způsobem a dílem učitelé a ředitelé všech základních i mateřských škol z území Horažďovicka, zřizovatelé těchto škol a lidé z neziskových organizací věnující se využití volného času dětí a mládeže v tomto území.

Cílem MAP ORP Horažďovice je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách zejména tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů škol a ostatních aktérů ve vzdělávání pro řešení místně specifických problémů a potřeb.

1.2 Manažerské shrnutí

Poprvé byl místní akční plán vytvořen v rámci projektu MAP v roce 2018. Jeho vzniku předcházela analýza území a tvorba vizí, plánů, cílů a opatření na základě konzultačního procesu. Nyní vám předkládáme MAP, který byl v některých svých částech zaktualizován a upraven na základě opakovaného zjišťování potřeb ve školách, na základě prioritizace potřeb, kterou udělali pracovní skupiny zřízené v rámci projektu, na základě zpětných reakcí zjištěných při organizaci různých akcí a na základě zjištění vycházejících ze šetření ČŠI, MŠMT, ŘO OP VVV a jiných mezinárodních organizací.

Realizovaná opatření uvedená v těchto dokumentech přinesla od roku 2016 (od doby realizace projektu MAP I) do území nemalé prostředky určené na vybavení a zařízení škol, vzdělávání učitelů, vzdělávání dětí a žáků, realizaci aktivit v rámci tzv. Šablon, realizaci logopedické prevence v MŠ a ZŠ aj. Společné komunitně vytvářené plány mají v naší společnosti své místo.



2 Analytická část

Analytická část nebyla k dubnu 2020 aktualizována z rozhodnutí jednání PS a ŘV projektu MAP.

2.1 Základní informace o řešeném území

Správní obvod Horažďovice leží v jihovýchodní části Plzeňského kraje. Hranice území má společné se třemi správními obvody Plzeňského kraje (Sušice, Klatovy a Nepomuk) a s Jihočeským krajem na východě. Správní obvod se skládá z 20 obcí, z nichž dvě (Horažďovice a Nalžovské Hory) mají statut města. Převážná část obcí má počet obyvatel nižší než 500. Rozlohou 25,9 km² je druhým nejmenším správním obvodem v Plzeňském kraji. Většinu území tvoří zemědělská půda (64,9 %) a lesní pozemky (21,8 %).

SO ORP HORAŽĎOVICE

k 1. 1. 2016



Názvy obcí správního obvodu

Města: Horažďovice, Nalžovské Hory



Obce: Břežany, Hejná, Hradešice, Chanovice, Kejnice, Kovčín, Kvášňovice, Malý Bor, Maňovice, Myslív, Nehodív, Olšany, Pačejov, Slatina, Svěradice, Tužice, Velké Hydčice, Velký Bor

K 31. 12. 2015 žilo na území SO ORP Horažďovice 11 707 obyvatel, tj. 2,1 % z celkového počtu obyvatel Plzeňského kraje. Na 1 km² tak připadalo 45,2 osob. Na území správního obvodu se v roce 2015 narodilo 105 dětí a 152 obyvatel zde zemřelo. Na sníženém počtu obyvatel se kromě přirozeného úbytku podíleli také vystěhovalí ze správního obvodu Horažďovice, kteří převažovali nad přistěhovalými o 69 osob. V roce 2015 zde uzavřelo sňatek 41 páru a 21 manželství bylo rozvedeno. Obyvatelstvo SO ORP Horažďovice postupně stárne, průměrný věk muže se za posledních 10 let zvýšil o 3,1 roku na 42,3 let, průměrný věk ženy vzrostl o 2,4 roku na 45,1 let.

2.2 Strategie na menších územích

2.2.1 Strategie komunitně vedeného místního rozvoje pro programové období 2014–2020 v územní působnosti Místní akční skupiny Pošumaví z. s.

Jednou z velmi důležitých oblastí, kterou se zabývá Strategie CLLD je, že pro stabilizaci obyvatel venkova je dostupný školský systém, který zajišťuje vzdělávání v souladu s potřebami pracovního trhu.

Analýza problémů:

- udržení škol i v menších sídlech je prioritou obcí, které je zřizují
- nedostatečné finanční prostředky na nevyhovující stav škol
- nabídka míst na středních školách v regionu převyšuje v některých oborech poptávku
- ředitelé škol poukazují na zastaralé vybavení výpočetní technikou, požadují vybavení moderními přístroji v technických a přírodovědných disciplínách a pomůckami pro jazykovou výuku moderními metodami
- nízká investiční podpora pro zkvalitnění výuky v důležitých kompetencích
- chybí zájemci o učňovské školství
- nevyhovující stav škol, často je nutné zvýšení kapacit školy, nevyhovující jsou tělocvičny, místnosti pro učitele a venkovní prostory apod.



Analýza potřeb:

- rekonstrukce nevyhovujícího stavu škol,
- dostavby a rekonstrukce škol, jako například tělocvičen, místností pro učitele a venkovních prostor
- rozšíření kapacit předškolních zařízení a návazných venkovních prostor
- základní školy investičně podpořit jak ve smyslu stavebních úprav, tak vybavení potřebných prostor pro rozvoj žáků v daných klíčových kompetencích
- vybavení moderní technikou pro jazykovou výuku, pro obnovu výpočetní techniky a digitálních pomůcek a vybavení učeben a dílen pro polytechnickou a přírodovědní výuku

Prostřednictvím IROP lze řešit uvedené potřeby MAS zvýrazněné podtržením, ostatní potřeby budou řešeny v rámci národních, krajských nebo obecních programů.¹

2.3 Strategie na vyšších územních úrovních

2.3.1 Strategie rozvoje regionálního školství

Předškolní vzdělávání

Oblast předškolního vzdělávání je ovlivněna nárůstem narozených dětí v nedávné minulosti nejvíce. Populační nárůst způsobil v některých oblastech Plzeňského kraje nedostatečné kapacity mateřských škol, především ve velkých městech a některých přilehlých aglomeracích. Podle zápisu dětí k předškolnímu vzdělávání na školní rok 2015/2016 se kapacity mateřských škol začínají postupně uvolňovat.

Růst počtu dětí nebyl v Plzeňském kraji rovnoměrný. V pohraničních okresech rostly počty dětí pomaleji – kolem 20 %. V ostatních okresech nárůst počtu dětí výrazně přesahoval 30 %, nejvíce v okrese Plzeň-město (39 %).

Cílem předškolního vzdělávání je podporovat rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku a podílet se na jeho citovém, rozumovém a tělesném rozvoji. V rámci školské reformy byla uzákoněna povinnost zřizovatelů mateřských škol poskytnout místo v mateřské škole všem dětem v posledním ročníku před nástupem povinné školní docházky. Dále byly legislativně ošetřeny tzv. firemní školky. V roce 2012 byl Rámcový vzdělávací program pro předškolní

¹ *Strategie komunitně vedeného místního rozvoje pro programové období 2014–2020 v územní působnosti Místní akční skupiny Pošumaví z. s.*



vzdělávání doplněn o konkretizované očekávané výstupy, které přesněji reflektují aktuální vzdělávací trendy.

V posledních letech se v důsledku nástupu silnějších populačních ročníků začaly výrazněovat kapacitní problémy mateřských škol a zároveň chybí fungující systém rané péče pro děti do 3 let. Tato problematika se týká i Plzeňského kraje.

S prohlubujícím se nedostatkem kapacit mateřských škol v uplynulých letech zvýšily některé obce v Plzeňském kraji kapacitu svých mateřských škol.

Předškolní vzdělávání má pro zlepšení vyhlídek dítěte uspět v následném vzdělávacím procesu mimořádný význam. Zejména v případě dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí má kvalifikovaná výchova a vzdělávání dětí od velmi raného věku velký potenciál eliminovat handicap, které si děti přinášejí z rodiny. Vzhledem k tomu, že zařazení dětí do předškolního vzdělávání je na rozhodnutí zákonných zástupců, zavedení povinného posledního roku předškolního vzdělávání by zajistilo téměř 100 % docházku 5letých dětí do mateřských škol, případně do přípravných tříd základních škol.

Mezi hlavní úkoly v oblasti předškolního vzdělávání pro následující období patří především zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání a podpora mateřských škol při začleňování dětí ze znevýhodněných skupin, v místech zvýšeného zájmu o předškolní vzdělávání navýšení nedostatečných kapacit mateřských škol a zvyšování kvality předškolního vzdělávání.

Na základě možnosti zavedení posledního ročníku MŠ byly Regionální rozvojovou agenturou Plzeňského kraje, o.p.s. ověřovány stávající kapacity mateřských škol a dopady možného vývoje v následujících letech. Cílem bylo ukázat na případné kapacitní problémy v jednotlivých územích kraje. Vzhledem k tomu, že mateřské školy nemají vytvořené spádové obvody, bylo nutné, z hlediska praktického využití, pracovat na úrovni spádových území jednotlivých sídel mateřských škol. Spádová území mateřských škol byla vymezena na základě:

- počtu dětí ve věkových skupinách 3-5 let v jednotlivých obcích (porovnáno s počtem dětí uvažované spádové MŠ a její kapacity),
- spádu 1. stupně ZŠ,
- dopravní obslužnosti.

Základní vzdělávání

V základních školách Plzeňského kraje lze zaznamenat zvyšující se počty žáků 1. stupně základního vzdělávání, čímž se potvrdil předpoklad uvedený v minulém dlouhodobém záměru.



Tento nárůst můžeme sledovat od roku 2008, má však spíše pozvolný charakter a prostorové kapacity základních škol jsou i nadále dostačující. Existuje pouze několik výjimek v blízkosti Plzně, popř. v blízkosti jiných větších měst, kde výstavba nových bytových komplexů nebyla doprovázena rekonstrukcí stávajících mateřských a základních škol. Zvyšující se počty žáků 1. stupně základních škol lze očekávat do roku 2018. Na druhém stupni sledujeme nárůst se zpožděním od roku 2012. Maximum žáků na druhém stupni lze očekávat v roce 2022 a maximum všech žáků na základních školách v roce 2021.

V Plzeňském kraji by dle statistických údajů do budoucna neměl vzniknout problém s nízkou kapacitou základních škol, i při pozvolném nárůstu počtu žáků je dle prognóz kapacitní rezerva stále dostačující.

Podíl žáků starších než 6 let přijatých do 1. ročníku základních škol z celkové populace 7letých se ve školním roce 2014/15 pohybuje kolem 18 %, což koresponduje s celorepublikovým trendem. I přes opatření, která měla tento vysoký podíl snížit, se počet dětí s odloženou povinnou školní docházkou snížil jen mírně, přesto lze hovořit o pokračující klesající tendenci.

Kvalitu vzdělávání na druhém stupni základních škol ovlivňuje kromě jiného také odchod žáků ze základních škol do výběrově zaměřených tříd a počet žáků, kteří pokračují v plnění povinné školní docházky v nižších stupních na 6 a 8letých gymnáziích. Podíl žáků vykonávajících povinnou školní docházku na nižším stupni víceletých gymnázií by měl reflektovat předpoklady pro studium žáků na tomto stupni škol tak, aby ve svém důsledku negativně neovlivňoval vzdělávání na druhém stupni základní školy.

Při zvyšování kvality výuky na druhém stupni základní školy je nutné zaměřit se na návaznost druhého stupně a na podporu využívání kvalitních forem a metod. Přejít z prvního na druhý stupeň není jednorázový akt, ale proces, který vyžaduje podporu a vývoj facilitačních strategií. Mělo by se usilovat o vyrovnávání protikladných tendencí - odsouvání náročnějšího učiva na druhý stupeň a zároveň chybějící progrese. Pedagogům by měly být vytvořeny podmínky k možnosti aplikovat vedle frontální formy výuky také další (skupinové, kooperativní a individualizované formy vyučování) a s nimi související aktivizující metody.

Zvyšování kvality vzdělávání souvisí také se zvyšováním kvality počátečního a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Při očekávaném růstu počtu žáků základních škol a jasných požadavcích na kvalifikaci pedagogů mohou s ohledem na věkovou strukturu pedagogů v Plzeňském kraji a klesající počet absolventů Fakulty pedagogické Západočeské



univerzity v Plzni nastat problémy s nedostatkem kvalifikovaných pedagogů minimálně u některých aprobací (projeví se zejm. na druhém stupni).²

2.4 Strategie na národní úrovni

2.4.1 STRATEGIE VZDĚLÁVACÍ POLITIKY ČR do roku 2020

„Strategie vzdělávání 2020“ je klíčovým dokumentem - rámcem vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 a zároveň je podmínkou pro čerpání prostředků z Evropské unie. Dokument obsahuje tři klíčové priority.

➤ **snižování nerovnosti ve vzdělávání**

- zvýšit dostupnost a kvalitu předškolního vzdělávání a rané péče, **zavést povinný poslední ročník předškolního vzdělávání**, specificky podporovat účast na předškolním vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením
- **snížit počet odkladů školní docházky**, resp. je povolovat pouze ve výjimečných případech a **provázat je se systémem přípravných tříd**
- zlepšovat kvalitu vzdělávání na druhém stupni základní školy jako hlavního vzdělávacího proudu
- podporovat kompenzaci všech typů znevýhodnění a rozvoj všech typů nadání, a to na principu individualizace podpory
- do společné části maturitní zkoušky **povinně zařadit matematiku**, a to nejdříve od roku 2020, v návaznosti na systémové změny ve výuce tohoto předmětu v základním a středním vzdělávání
- podpořit další profesní růst absolventů oborů středního vzdělávání bez maturitní zkoušky **zavedením mistrovské zkoušky**
- udržet otevřený přístup k terciárnímu vzdělání

➤ **podpora kvalitní výuky a učitele**

- **dokončit a zavést kariérní systém** pro učitele a zlepšovat podmínky pro jejich práci
- **modernizovat počáteční vzdělávání učitelů** a vstupní vzdělávání ředitelů
- posílit význam kvalitní výuky ve vysokoškolském vzdělávání
- modernizovat systém hodnocení na úrovni dítěte, žáka a studenta a školy

² Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje (2016-2020)



➤ **odpovědné a efektivní řízení vzdělávacího systému**

- ustavit Národní radu pro vzdělávání
- zlepšit dostupnost a kvalitu informací o vzdělávacím systému
- systematicky využívat výsledky výběrového testování výsledků žáků jako zpětnou vazbu o fungování vzdělávacího systému
- otevřeně a srozumitelně prezentovat změny rodičům i širší veřejnosti
- zlepšit komunikaci mezi aktéry ve vzdělávání včetně široké veřejnosti ³

2.5 Vyhodnocení dotazníkového šetření

V listopadu 2015 – lednu 2016 proběhlo ze strany MŠMT dotazníkové šetření. Tohoto šetření se v rámci ORP Horažďovice zúčastnily všechny mateřské i základní školy. Výsledky tohoto dotazníku poslouží ke stanovení potřeb mateřských a základních škol v oblastech podporovaných evropskými fondy v letech 2015 - 2020.

Přidanou hodnotou školám bylo kromě získání vlastních dat a plánu rozvoje také doporučení z OP VVV, kam je vhodné podporu škole směřovat. Byla poskytnuta tzv. agregovaná data za územní celky SO ORP Horažďovice, čímž byla zaručena jednotlivým školám diskrétnost ohledně citlivých dat.

Analýza zohledňuje potřeby základních škol (ZŠ) a mateřských škol (MŠ), a to především ty potřeby, které jsou mezi školami zastoupeny nejčastěji.

Cílem dotazníkového šetření bylo prozkoumat následující oblasti:

1. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání
2. Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti a gramotnosti
3. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě
4. Podpora polytechnického vzdělávání
5. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí
6. Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků
7. Rozvoj infrastruktury mateřské/základní školy
8. Oblasti rozvoje z projektu OP VVV

Mateřské školy

1) Inkluzivní vzdělávání

Učitelé se snaží ve velké míře realizovat **pedagogickou diagnostiku dětí**.

Školy kladou **velký důraz** na budování **vlastního úspěchu dítěte**, odbourávání bariér mezi

³ Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020



lidmi, vedení sounáležitosti mezi dětmi a ostatními lidmi. Učitelé se snaží **vnímat rozdíly mezi dětmi** jako zdroj zkušeností a příležitost k dalšímu seberozvoji.

Školy se snaží **vytvářet podmínky pro realizaci inkluze**, snaží se **přijímat ke vzdělání všechny děti bez rozdílu** (děti s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se SVP). Školy jsou částečně **vybaveny kompenzačními pomůckami** a využívají služeb asistenta pedagoga případně dalších nepedagogických pracovníků.

Překážky v oblasti podpory inkluzivního vzdělávání

- nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky),
- velký počet dětí ve třídách,
- nedostatečná kampaň v oblasti inkluze pro veřejnost a rodiče dětí se SVP.
- technická nemožnost bezbariérových úprav školy a
- nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti.

2) Oblast čtenářské a matematické pregramotnosti

Školy se snaží **podporovat čtenářskou pregramotnost a řečové aktivity**. Učitelé dalšími kurzy a studiem literatury v této oblasti **rozdílejí své znalosti**.

Školy disponují **dostatečným technickým a materiálním zabezpečením** v této oblasti, využívají **interaktivní pomůcky** a metody. Realizují pro děti akce na podporu čtenářské pregramotnosti. Část škol nakupuje beletrii k této problematice a využívá místní školní knihovnu.

Mezi **hlavní překážky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti** patří nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj čtenářské pregramotnosti, nedostatek interaktivních metod a pomůcek, nedostatečný rozvoj mentoringu (malá kreativita, stereotyp vyučujících...) a v neposlední řadě opět nezáměr ze strany rodičů.

Školy podporují **rozvoj matematické pregramotnosti**. Učitelé rozvíjejí své znalosti v této oblasti a využívají je při výchově. Školy disponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj této aktivity, využívají interaktivních metod a pomůcky a podporují individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání a logiku.

Mezi **hlavní překážky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti** patří nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj pregramotnosti, nedostatek interaktivních metod a pomůcek, nedostatečná kvalita didaktických materiálů, nedostatečný rozvoj mentoringu (malá kreativita, stereotyp vyučujících...) a nezáměr ze strany rodičů.

3) Rozvoj infrastruktury mateřských škol



Za posledních 5 let cca třetina MŠ **investovala** v rámci evropských projektů **do staveb a rekonstrukcí budov** (zateplování fasády budov, modernizace pláště budov). Školy se zaměřovaly na stavební úpravy podnětného venkovního prostředí školy (hřiště, zahrady...)

Co se týče **vybavení**, školy investovaly nejvíce do:

- vybavení škol pro rozvoj polytechnických dovedností
- vybavení tříd, knihoven, heren, vybavení interaktivními tabulemi
- nové didaktické pomůcky

Všechny MŠ mají v plánu stavět a rekonstruovat v letech 2016-2018 nebo 2019-2020 a ve stejném období investovat do vybavení tříd, vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností, vybavení knihoven, vybavení heren, vybavení tělocvičny, vybavení školní jídelny, vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků, software pro ICT techniku, nové didaktické pomůcky a didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se SVP.

Základní školy

1) vnímají vysokou potřebu zvyšování inkluzivního vzdělávání

Jako největší problémy v oblasti inkluzivního vzdělání školy vnímají nedostatečné příležitosti ke vzdělání v oblasti inkluze. **Problematika je nová a školy nemají žádné zkušenosti s inkluzivním vzděláváním, není dostatek příležitostí pro další vzdělávání** v této oblasti. Řeší se nedostatečná kampaň této problematiky, mnohde dochází k technické nemožnosti bezbariérovosti školy, ve třídách je velký počet žáků, není dostatek vzdělávacích materiálů a pomůcek pro řešení této problematiky.

2) v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti školy kladou větší důraz na čtenářskou gramotnost.

Školy vnímají nedostatek finanční podpory pro rozvoj dané gramotnosti, mají nedostatečné materiálně technické podmínky pro její rozvoj a nízkou časovou dotaci pro rozvoj dané aktivity mimo výuku. Dále pak v této kategorii uvádějí i nezájem ze strany žáků a rodičů o danou oblast vzdělávání.

V oblasti matematické gramotnosti chybí dostatečný rozvoj předávání zkušeností matematické gramotnosti (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebmotivace...), nízká úroveň kooperace školy s ostatními aktéry (projekty se školami).

Celkově chybí komunikace a spolupráce mezi jednotlivými školami, školskými zařízeními a dalšími subjekty zejména o citlivých tématech (jako např. problémy s inkluzivním vzděláváním), která by umožnila efektivnější řešení společných problémů a průřezových



témat. Mezi subjekty působícími v této oblasti probíhá výměna informací a zkušeností a koordinace aktivit a postupů pouze na minimální úrovni nebo vůbec.

3) v oblasti **podpory polytechnického vzdělávání** učitelé využívají dalšího vzdělávání pro svůj rozvoj v této problematice a využívají je ve výuce. Součástí výuky těchto předmětů jsou laboratorní pokusy, cvičení. Největší překážky jsou ale nedostatečné prostory, nevhodné nebo žádné vybavení laboratoří, odborných učeben a dílen, nedostatečná dostupnost informačních a komunikačních technologií, malý zájem o polytechnické vzdělání ze strany žáků i rodičů, nedostatek financí na úhradu volitelných předmětů.

Rozvoj infrastruktury základních škol

Z dotazníků vyplývá, že většina škol má v budoucnosti v plánu stavět, upravovat, rekonstruovat budovy škol a učebny v časovém horizontu let 2016-2018 a 2019-2020. Co se týče **vybavení**, školy investovaly případně plánují investovat nejvíce do:

- vybavení tříd interaktivními tabulemi
- vybavení školy internetovým připojením
- pořízení audiovizuální techniky
- vybavení počítačových učeben
- vybavení knihoven

2.6 Charakteristika školství v ORP Horažďovice

V ORP Horažďovice se nachází 5 základních škol a 7 mateřských škol, z toho 2 základní školy jsou sloučené s mateřskými školami.

Zřizovateli škol a školských zařízení v ORP Horažďovice jsou obce/města. Nejsou zde zařízení zřizovaná jinými subjekty (soukromé, církevní, atd.), čímž chybí v oblasti zdravá konkurence.

Oblast předškolního a základního vzdělávání se stává problémem, který nelze řešit pouze na území jedné obce. Jde o oblast, které se musí společně věnovat (např. i s ohledem na dojíždění za prací v celém spádovém regionu) jak malé obce, tak města.

Populační vlny se dlouhodobě promítají do rozvoje regionálního školství a jednotlivých územních celků. V současné době jsou v ORP Horažďovice naplněny kapacity téměř na sto procent jak u malých vesnických mateřských škol, tak větších ve městech. Výjimku tvoří MŠ v Nalžovských Horách a v Pačejově, kde je kapacita školek vyšší, než obsazenost. Občas samozřejmě dochází k situaci, kdy dítě jede do školy s rodičem do místa jeho pracoviště. Dojíždění se však potom stává palčivým problémem jak pro obce, rodiče a děti, ale i pro nejbližší města, která ve svých školách nemusí mít dostatečnou kapacitu. V okolí velkých



měst a příměstských oblastech je akutní otázkou k řešení otázka přeplněnosti mateřských škol.

Problém předškolního vzdělávání veřejnost vnímá hlavně na úrovni obtížného přijímání dětí do MŠ, zejména město Horažďovice se potýká s malou kapacitou MŠ.

Nabídka zájmové mimoškolní aktivity je sice na vysoké úrovni a v nabídce mnoho zájmových kroužků, nicméně pro děti z okolních obcí jsou hůře dostupné. Funguje zde pouze jedno SVČ na celé ORP, jehož zřizovatelem je kraj, které je ovšem velmi špatně přístupné dětem z okolních vesnic. Rodiče jsou nuceni využívat svoji vlastní dopravu dětí na zájmové mimoškolní aktivity. Pro děti, které by měly zájem dojíždět do zájmových kroužků v DDM Horažďovice je nedostatečná dopravní obslužnost v odpoledních hodinách. Rodiče, pokud mají zájem o umístění dětí ve SVČ musí děti do tohoto zařízení dovážet. Ne všichni rodiče si ale toto mohou dovolit z důvodu ekonomické stránky problému.

V současné době SVČ (zde DDM Horažďovice) nabízí činnost na třech pracovištích – v Zámku, Přírodovědné stanici a na pracovišti PROUD – EC Podbranský mlýn. Služeb DDM v pravidelné činnosti využívá cca 400 osob (převážně školních dětí), nepravidelnou činnost (jedná se např. o víkendové kurzy apod.) využívá ročně přibližně 3-5 tisíc osob a pak táborová činnost (pobytové i příměstské), které využilo v loňském školním roce (2015/2016) 572 dětí. V pravidelné činnosti je registrováno 40 dospělých osob.

DDM nabízí kroužky v oblasti sportu a pohybu, technické, přírodovědné, rukodělné, tanec a hudbu, výtvarné, rukodělné a kreativní a jazyky a hry.

Největší zájem je v současné době o lukostřelbu, airsoft, hip hop, zumbu, kytaru, keramiku, kreslení, rybářský a chovatelský kroužek a z jazyků je to angličtina.

V Horažďovicích je v oblasti zájmové činnosti velká konkurence a kroužky zároveň nabízejí i mateřské školky a školy, centrum sportu a různé další spolky.

V Chanovicích se nachází jedno z pracovišť Dětského domova Kašperské Hory – dětský domov rodinného typu. Kapacita je zde 8 dětí, dětská skupina je tvořena dětmi různého věku. Děti v zařízení zůstávají do 18 let.



2.7 Předškolní vzdělávání

2.7.1 Vývoj počtu MŠ v ORP Horažďovice

Tab. 1 Stručná charakteristika předškolních a základních škol v území ORP Horažďovice

Typ zařízení	Hodnota	Z celkového počtu obcí má uvedené zařízení (v %)	Komentář
Počet obcí s MŠ	6	25	Hradešice, Chanovice, Nalžovské Hory, Horažďovice, Svěradice, Pačejov
Počet obcí se ZŠ jen 1 stupeň	0	0	
Počet obcí se ZŠ 1 i 2 stupeň	4	20	Chanovice, Horažďovice, Nalžovské Hory, Pačejov
Počet základních uměleckých škol	1	5	Horažďovice

Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Horažďovice

Tabulka ukazuje charakteristiku školství na území ORP Horažďovice. V šesti obcích z celkového počtu 20 se nachází mateřská škola. Ve čtyřech obcích je základní škola s oběma stupni vzdělání, tedy úplná základní škola.

Tab. 2 Celkové počty MŠ dle zřizovatele v ORP – vývoj v letech

Zřizovatel	Počet MŠ	Počet dětí celkem	Počet běžných tříd	Počet dětí v běžných třídách	Počet speciálních tříd	Počet dětí ve speciálních třídách
2017/2018						
Obec	7	362	18	362	0	0
Kraj	0	0	0	0	0	0
Církev	0	0	0	0	0	0
Soukromník	0	0	0	0	0	0
Celkem	7	362	18	362	0	0

Poznámka:

Na území ORP HD přibyla (viz výkaz S1-01) ve školním roce 2017/2018 jedna třída s polodenním provozem v MŠ Nalžovské Hory.

Zřizovatel	Počet MŠ	Počet dětí celkem	Počet běžných tříd	Počet dětí v běžných třídách	Počet speciálních tříd	Počet dětí ve speciálních třídách
2016/2017						
Obec	7	368	17	368	0	0
Kraj	0	0	0	0	0	0
Církev	0	0	0	0	0	0



Soukromník	0	0	0	0	0	0
Celkem	7	368	17	368	0	0

Zřizovatel	Počet MŠ	Počet dětí celkem	Počet běžných tříd	Počet dětí v běžných třídách	Počet speciálních tříd	Počet dětí ve speciálních třídách
2015/2016						
Obec	7	362	17	362	0	0
Kraj	0	0	0	0	0	0
Církev	0	0	0	0	0	0
Soukromník	0	0	0	0	0	0
Celkem	7	362	17	362	0	0

Zřizovatel	Počet MŠ	Počet dětí celkem	Počet běžných tříd	Počet dětí v běžných třídách	Počet speciálních tříd	Počet dětí ve speciálních třídách
2014/2015						
Obec	7	374	17	374	0	0
Kraj	0	0	0	0	0	0
Církev	0	0	0	0	0	0
Soukromník	0	0	0	0	0	0
Celkem	7	374	16	374	0	0

Zřizovatel	Počet MŠ	Počet dětí celkem	Počet běžných tříd	Počet dětí v běžných třídách	Počet speciálních tříd	Počet dětí ve speciálních třídách
2013/2014						
Obec	7	363	16	363	0	0
Kraj	0	0	0	0	0	0
Církev	0	0	0	0	0	0
Soukromník	0	0	0	0	0	0
Celkem	7	363	16	363	0	0

Zřizovatel	Počet MŠ	Počet dětí celkem	Počet běžných tříd	Počet dětí v běžných třídách	Počet speciálních tříd	Počet dětí ve speciálních třídách
2012/2013						
Obec	7	357	16	357	0	0
Kraj	0	0	0	0	0	0
Církev	0	0	0	0	0	0
Soukromník	0	0	0	0	0	0
Celkem	7	357	16	357	0	0



Zřizovatel	Počet MŠ	Počet dětí celkem	Počet běžných tříd	Počet dětí v běžných třídách	Počet speciálních tříd	Počet dětí ve speciálních třídách
2011/2012						
Obec	7	359	15	359	0	0
Kraj	0	0	0	0	0	0
Církev	0	0	0	0	0	0
Soukromník	0	0	0	0	0	0
Celkem	7	359	15	359	0	0

Zřizovatel	Počet MŠ	Počet dětí celkem	Počet běžných tříd	Počet dětí v běžných třídách	Počet speciálních tříd	Počet dětí ve speciálních třídách
2010/2011						
Obec	7	352	15	352	0	0
Kraj	0	0	0	0	0	0
Církev	0	0	0	0	0	0
Soukromník	0	0	0	0	0	0
Celkem	7	352	15	352	0	0

Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Horažďovice

Za sledované období má počet dětí v MŠ lehce kolísavou tendenci. Za poslední rok stav mírně stoupl. Celkově ve sledovaném období přibyla jedna třída. Speciální třídy v MŠ v ORP Horažďovice nejsou. Prozatím nevznikla potřeba zřídit podobné třídy, jelikož by se kapacitně nenaplnily. Spíše je snaha děti s hendikepem zařazovat do běžných tříd proto, aby se ostatní děti učily nezištné pomoci. Dále, dle informací ředitelů škol by hendikepovaným dětem umístění v cizím prostředí (mimo obec ve které vyrůstají) přinášelo problémy. Proto je lépe umístit takovéto děti v zařízení, které se nachází v bezprostřední blízkosti jejich domova, bez nutnosti zdlouhavého dojíždění, které vyčerpává děti, ale i jejich rodiče. Velkou roli hraje i personální obsazení, vesnické školky mají potenciál nabídnout domácí prostředí, které dětem s postižením mnohem lépe vyhovuje.

Tab. č. 3 Počet tříd v MŠ v ORP Horažďovice ve školním roce 2017/2018

MŠ	Zřizovatel	Počet tříd		
		heterogenní	předškoláci	speciální
MŠ Křesťanská Horažďovice	MÚ Horažďovice	5	1	0
MŠ Na Paloučku Horažďovice	MÚ Horažďovice	5	2	0
MŠ Hradešice	OU Hradešice	1	0	0
MŠ Pačejov	OU Pačejov	2	1	0
MŠ Svěradice	OU Svěradice	1	0	0



Šafránková ZŠ a MŠ Nalžovské Hory	OU Nalžovské Hory	2	0	0
ZŠ a MŠ Chanovice	OU Chanovice	2	0	0
Celkem	---	18	4	0

Poznámka:

Na území ORP Horažďovice v obci Nalžovské Hory přibyla ve školním roce 2017/2018 jedna třída s polodenním provozem.

Zdroj: Vlastní zdroj

Tab. 4 Počet tříd v MŠ v ORP Horažďovice ve školním roce 2016/2017

MŠ	Zřizovatel	Počet tříd		
		heterogenní	předškoláci	speciální
MŠ Křesťanská Horažďovice	MÚ Horažďovice	5	1	0
MŠ Na Paloučku Horažďovice	MÚ Horažďovice	5	1	0
MŠ Hradešice	OU Hradešice	1	0	0
MŠ Pačejov	OU Pačejov	2	1	0
MŠ Svěradice	OU Svěradice	1	0	0
Šafránková ZŠ a MŠ Nalžovské Hory	OU Nalžovské Hory	1	0	0
ZŠ a MŠ Chanovice	OU Chanovice	2	0	0
Celkem	---	17	3	0

Zdroj: Vlastní zdroj

Tab. 5 Počet dětí v MŠ v ORP Horažďovice ve školním roce 2017/2018

MŠ	Kapacita školy	Počet docházejících dětí	
		skutečný stav	volná místa
MŠ Křesťanská Horažďovice	105	105	0
MŠ Loretská Horažďovice	127	127	0
MŠ Hradešice	23	18	5
MŠ Pačejov	56	36	20
MŠ Svěradice	25	25	0
Šafránková ZŠ a MŠ Nalžovské Hory	55	19	36
ZŠ a MŠ Chanovice	34	32	2
Celkem	425	362	63

Tab. 6 Počet dětí v MŠ v ORP Horažďovice ve školním roce 2016/2017

MŠ	Kapacita školy	Počet docházejících dětí	
		skutečný stav	volná místa
MŠ Křesťanská Horažďovice	105	105	0
MŠ Loretská Horažďovice	127	127	0
MŠ Hradešice	23	18	5
MŠ Pačejov	56	36	20
MŠ Svěradice	25	25	0



Šafránková ZŠ a MŠ Nalžovské Hory	55	19	36
ZŠ a MŠ Chanovice	34	32	2
Celkem	425	362	63

Zdroj: Vlastní zdroj

Tab. 7 MŠ v ORP, MŠ ZŘIZOVANÉ OBCÍ

Školní rok	Počet MŠ	Samost. MŠ	Počet běžných tříd /speciál. tříd	Počet dětí	Úvazky pedag.	Průměrný počet dětí		
						na 1 pedagog. úvazek	na třídu	na školu
2017/2018	7	5	18	362	31,8	11,4	20,1	51,7
2016/2017	7	5	17	368	28,8	12,8	21,6	52,6
2015/2016	7	5	17	362	29,1	12,4	21,3	51,7
2014/2015	7	5	17	374	29,3	12,8	22,0	53,4
2013/2014	7	5	16	363	28,4	12,8	22,7	51,9
2012/2013	7	5	16	357	28,4	12,6	22,3	51,0
2011/2012	7	5	15	359	28,2	12,7	23,9	51,3
2010/2011	7	5	15	352	27,8	12,7	23,5	50,3

Zdroj: Výkaz MŠMT R 13-01. Stav vždy k 30. 9. začátku školního roku

Počty běžných tříd jsou ve všech MŠ brány buď jako sloučené nebo samostatné. Stejně je postupováno u data počtu dětí a pedagogických úvazků. Na území ORP Horažďovice působí jako zřizovatel pouze obce. Speciální třídy nejsou zřizovány, důvod byl již uveden v tabulce č. 2. Propaguje se inkluze dětí s hendikepem do běžných tříd. Přihlíží se na úroveň postižení a řeší se přidělením asistenta. Z diskuse s pedagogy v MŠ je patrné, že by změna normativu v počtu dětí na jednoho pedagoga byla přínosem. Učitel by měl více prostoru a možností s dětmi lépe pracovat v případě menšího počtu dětí na jednoho pedagoga. Děti by přecházely do prvního ročníku základní školy lépe vybaveny základními dovednostmi. Mnohdy se ukazuje jako nedostatečné rodinné zázemí. Děti nemají vžitě určité základní dovednosti, které pak na místo rodiny zajišťuje mateřská škola. Chybí manuální zručnost, kterou by se děti měly prvotně učit právě v rodině. Již v mateřské škole je potenciál zvyšovat úroveň českého školství jako celku.

Soukromé mateřské školy nejsou v ORP zřízeny. Patrně by nebyly pro rodiče finančně výhodné. Avšak na druhé straně zde chybí zdravá konkurence ekonomicky jiného prostředí nežli obcí zřizovaných zařízení. Z příkladů z jiných měst je patrné, že podobná zařízení jsou schopna poskytnout širší nabídku služeb, ale vyžaduje to ekonomicky silné partnery, jak rodiče, tak sponzory.



Tab. 8 Věkové složení dětí v MŠ ve školním roce 2016/2017

Narození	Běžné třídy		Speciální třídy	
	počet dětí celkem	z toho nově nastoupivší	počet dětí celkem	z toho nově nastoupivší
1.9.2015-30.9.2015	5	5	0	0
1.1.2015-31.8.2015	35	33	0	0
1.9.2014 – 31.12.2014	18	17	0	0
1.9.2013-31.8.2014	91	37	0	0
1.9.2012-31.8.2013	96	11	0	0
1.9.2011-31.8.2012	100	7	0	0
1.9.2010-31.8.2011	108	10	0	0
1.9.2009-31.8.2010	17	2	0	0
31.8.2009 a dříve	0	0	0	0

Zdroj: Výkazy MŠMT

2.7.2 Vývoj počtu pracovníků v MŠ

Ve všech mateřských školách v rámci ORP Horažďovice byly prozatím pedagogické pracovnice pouze ženy. V MŠ Na Paloučku (dříve Loretská) Horažďovice nastoupil ve školním roce 2017/18 jeden muž. Příčiny toho, proč je tato práce brána jako výhradně ženská, mohou být různé. Jaké jsou motivační prostředky proto, aby se do předškolního vzdělávání „přilákalo“ více mužů a jaký vliv má přítomnost mužského pedagoga na děti v mateřských školách? Často se upozorňuje na to, že ve školách všech stupňů chybí muži. Argumentem převážně je, že výdělky zde pro ně nejsou dostatečné.

Prvotně je to skutečně nedostatečné finanční ohodnocení, dalším z důvodů může být skutečnost, že vysoká feminizace v této profesi je jedním z projevů a zároveň jednou z příčin snižující se prestiže a zhoršování podmínek v daném povolání.

Dětem dnes v mnoha případech chybí mužský vzor. V našem přefeminizovaném školství se děti setkají s mužskou autoritou většinou až na základních a na středních školách. Nezanedbatelná je také přirozená mužská autorita, protože spousta dětí vyrůstá jen u matky, ať je to z důvodu, že matka je samoživitelka, či proto, že rodiče jsou rozvedení. Bohužel muž v mateřské škole je v současné době spíše rarita.

Tab. 9 Pracovníci v MŠ ORP Horažďovice - stav k 30. 9. 2016

Mateřská škola	Stav pedagogických pracovníků				Stav nepedagogických pracovníků	
	skutečný		přepočtený		skutečný	přepočtený
	učitelé	ostatní	učitelé	ostatní		
Křesťanská MŠ Horažďovice	10	2	8,50	1,19	6	4,21
MŠ Hradešice	2	0	1,81	0,00	3	1,30



MŠ Svěradice	2	0	1,90	0,00	3	1,39
MŠ Loretská Horažďovice	11	1	10,23	0,53	6	4,95
Šafránkova MŠ Nalžovské Hory	2	0	1,5	0	3	2,00
MŠ Chanovice			2,4	0		0,44
MŠ Pačejov	3	0	2,8	0	3	1,6

Zdroj: Vlastní zdroj

Tab. 10 **Pracovníci ve školství ORP**

Typ školy, zařízení	Průměrný přepočtený počet pracovníků		
	celkem	z toho	
		pedagogů	nepedagogů
2012/2013			
Mateřské školy	37,143	30,231	6,912
Základní školy	100,128	80,867	19,261
Základní umělecké školy	8,23	7,661	0,569
Gymnázia	0	0	0
Mateřské školy pro děti se SVP	0	0	0
Základní školy pro žáky se SVP	5,066	4,448	0,618
Školní družiny a kluby	0	7,992	0
Střediska pro volný čas dětí a mládeže	0	0	0
Zařízení školního stravování	0	0	27,088
Celkem rok 2012/2013	150,567	131,199	54,448

Typ školy, zařízení	Průměrný přepočtený počet pracovníků		
	celkem	z toho	
		pedagogů	nepedagogů
2011/2012			
Mateřské školy	36,245	29,614	6,631
Základní školy	98,543	80,171	18,372
Základní umělecké školy	8,171	7,598	0,573
Gymnázia	0	0	0



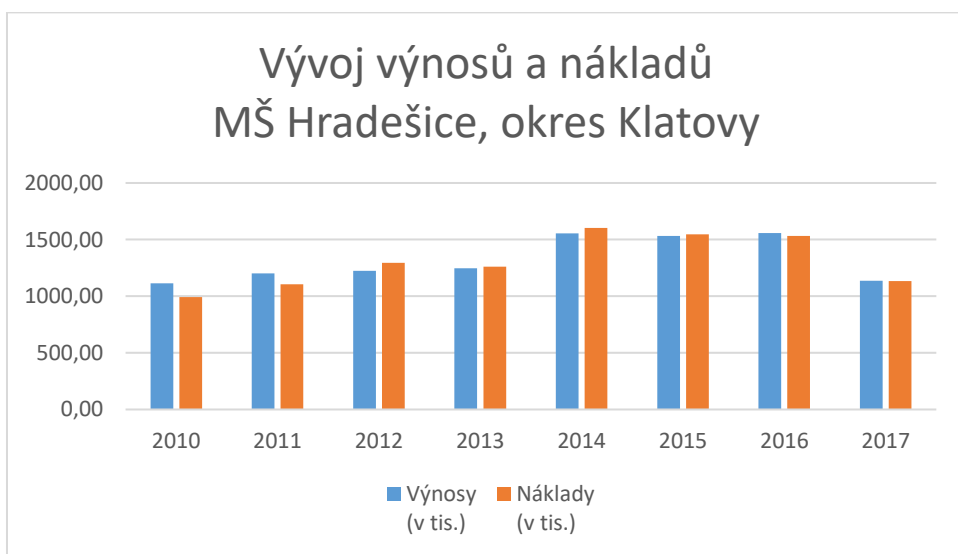
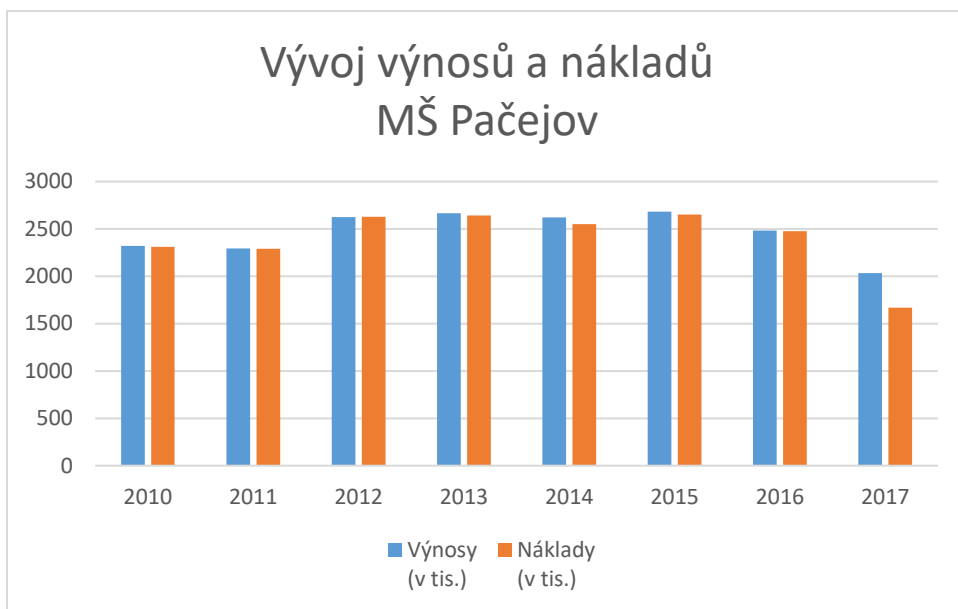
Mateřské školy pro děti se SVP	0	0	0
Základní školy pro žáky se SVP	6,021	5,044	0,977
Školní družiny a kluby	7,855	7,855	0
Střediska pro volný čas dětí a mládeže	0	0	0
Zařízení školního stravování	27,206	0	27,206
Celkem rok 2011/2012	184,041	130,282	53,759

Typ školy, zařízení	Průměrný přepočtený počet pracovníků		
	celkem	z toho	
		pedagogů	nepedagogů
2010/2011			
Mateřské školy	35,827	28,94	6,887
Základní školy	100,754	0	20,247
Základní umělecké školy	0	0	0
Gymnázia	0	0	0
Mateřské školy pro děti se SVP	0	0	0
Základní školy pro žáky se SVP	0	0	0
Školní družiny a kluby	7,781	7,781	0
Střediska pro volný čas dětí a mládeže	0	0	0
Zařízení školního stravování	26,823	0	26,823
Celkem rok 2010/2011	171,185	117,228	53,957

Zdroj dat: Výkazy MŠMT (výkaz P1-04)

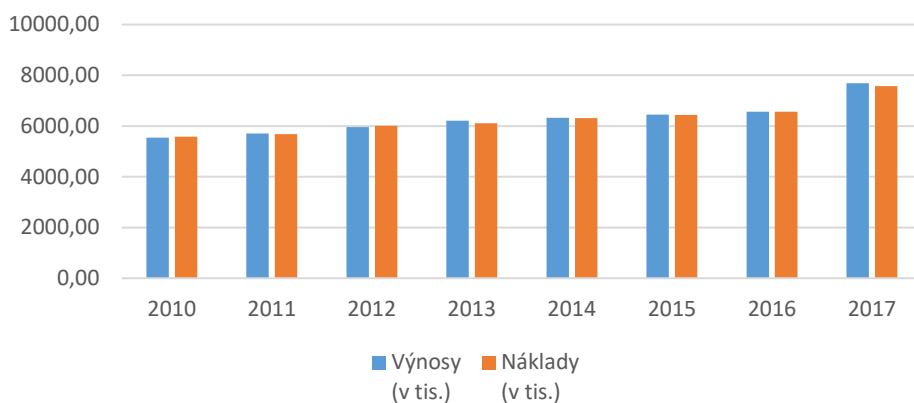


2.7.3 Hospodaření MŠ

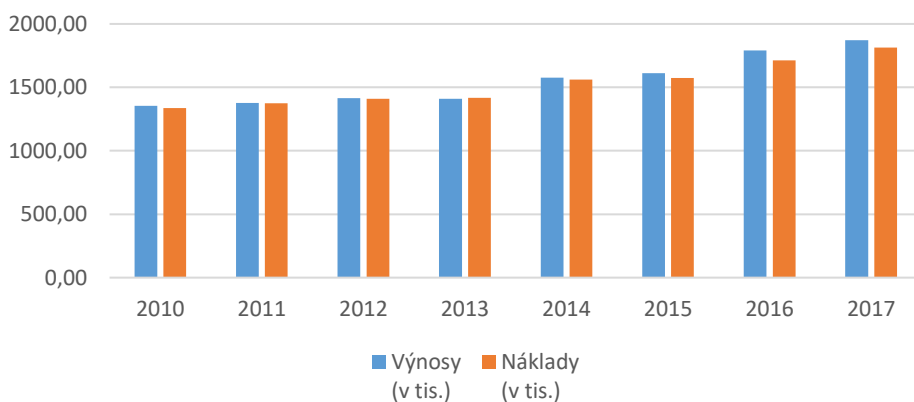


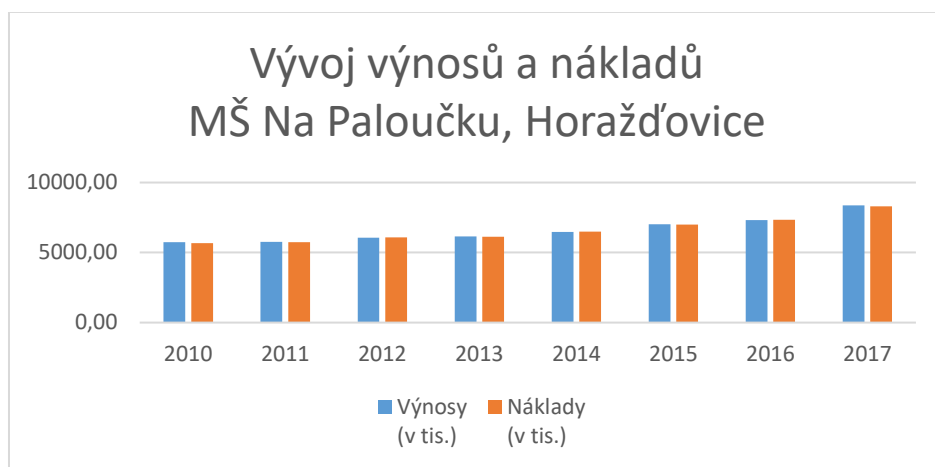


Vývoj výnosů a nákladů Křesťanská MŠ Horažďovice



Vývoj výnosů a nákladů MŠ Svěradice, okres Klatovy





Zdroj: ⁴

Vývoj výnosů a nákladů MŠ Chanovice a MŠ Nalžovské Hory je uveden v kapitole Hospodaření ZŠ, jelikož obě školy jsou spojené se základní školou jako jeden subjekt. Mateřská škola Na Paloučku, Horažďovice, příspěvková organizace od 1. ledna 2018 změnila název z původního názvu Mateřská škola Horažďovice, Loretská ul. 935, okres Klatovy.

2.7.4 Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb MŠ včetně jejich součástí

V ORP Horažďovice jsou pouze dvě základní školy, které jsou spojené s mateřskou školou, a to ZŠ a MŠ Chanovice a Šafránkova ZŠ a MŠ v Nalžovských Horách. Všechny mateřské školy mají k dispozici školní zahradu, většina i tělocvičnu, případně speciální místnost pro pohybové aktivity. V Křesťanské MŠ v Horažďovicích mají děti k dispozici i saunu. Problémem je vybavenost těchto prostor, mateřské školy zahrady a tělocvičny je průběžně dovybavují.

Tab. 10 - Dostupnost prostor pro pohybové aktivity v jednotlivých MŠ

Mateřská škola	Tělocvična	Hřiště (zahrada)
Křesťanská MŠ Horažďovice	ano	ano
MŠ Hradešice	ano	ano
MŠ Svěradice	ano	ano
MŠ Loretská Horažďovice	ano	ano
Šafránkova MŠ Nalžovské Hory	ano	ano
MŠ Chanovice	ano	ano
MŠ Pačejov	ano	ano

Vlastní zdroj

⁴ LAGS: Místní akční skupiny a území ČR [online]. [cit. 2017-01-03]. Dostupné z: www.lags.cz



2.8 Základní vzdělávání

2.8.1 Vývoj počtu ZŠ v řešeném území

Ve sledovaném území se nachází 5 základních škol.

V Horažďovicích jsou dvě základní školy ZŠ Komenského a ZŠ Blatenská, jejíž součástí je od roku 2012 speciální škola, v Nalžovských Horách a Chanovicích jsou ZŠ a MŠ spojené pod jedním ředitelstvím. Dále pak je Základní škola v Pačejově, která je samostatná. Všechny školy jsou úplné a zřizovatelem jsou obce, případně města.

Tab. 11 - Počty škol a školských zařízení v jednotlivých obcích ORP Horažďovice v r. 2016

ORP Horažďovice Název obce	Celkem ředitelství	Z toho						
		MŠ	ZŠ	ZUŠ	SVČ	MŠ speciální	ZŠ speciální	Gymnázia
Celkem	10	7	5	1	1	0	0	0
Břežany	0	0	0	0	0	0	0	0
Hejná	0	0	0	0	0	0	0	0
Horažďovice	5	2	2	1	1	0	0	0
Hradešice	1	1	0	0	0	0	0	0
Chanovice	1	1	1	0	0	0	0	0
Kejnice	0	0	0	0	0	0	0	0
Kovčín	0	0	0	0	0	0	0	0
Kvášňovice	0	0	0	0	0	0	0	0
Malý Bor	0	0	0	0	0	0	0	0
Maňovice	0	0	0	0	0	0	0	0
Myslív	0	0	0	0	0	0	0	0
Nalžovské Hory	1	1	1	0	0	0	0	0
Nehodív	0	0	0	0	0	0	0	0
Olšany	0	0	0	0	0	0	0	0
Pačejov	2	1	1	0	0	0	0	0
Slatina	0	0	0	0	0	0	0	0
Svéradice	1	1	0	0	0	0	0	0
Tužice	0	0	0	0	0	0	0	0
Velké Hydčice	0	0	0	0	0	0	0	0
Velký Bor	0	0	0	0	0	0	0	0

Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Horažďovice

V ORP Horažďovice nejsou školy ani školská zařízení zřizována soukromým subjektem. Z pohledu klienta - tedy rodiče, je to možné chápat jako hendikep. Neexistuje zde zdravá



konkurence mezi zřizovateli, tedy konkurence v oblasti nadstandardních služeb, které by školy mohly nabízet. SVČ se v nachází pouze v Horažďovicích, zřizovatelem je Krajský úřad Plzeň.

2.8.2 Vývoj počtu žáků v ZŠ

Tab. 12 – Třídy a žáci podle ročníků v běžných třídách ve školním roce 2017/2018

Ročník	Počet tříd	Počet žáků		
		celkem	z celku postižených	z celku opakujících
Celkem	63	1 104	69	4
Z toho 1. stupeň	36	622	40	3
1. ročník	8	131	7	3
2. ročník	7	113	6	0
3. ročník	8	143	10	0
4. ročník	6	127	10	0
5. ročník	7	108	7	0
6. ročník	7	139	13	0
7. ročník	7	123	7	1
8. ročník	6	115	7	0
9. ročník	7	105	2	0

Třídy a žáci podle ročníků v běžných třídách ve školním roce 2015/2016

Ročník	Počet tříd	Počet žáků		
		celkem	z celku postižených	z celku opakujících
Celkem	60	1 085	53	3
Z toho 1. stupeň	32	620	31	1
1. ročník	8	148	2	0
2. ročník	7	125	2	0
3. ročník	5	104	5	0
4. ročník	6	137	13	1
5. ročník	6	106	9	0
6. ročník	7	115	6	1
7. ročník	7	108	7	0
8. ročník	7	111	7	0
9. ročník	7	131	2	1

Třídy a žáci podle ročníků v běžných třídách ve školním roce 2014/2015

Ročník	Počet tříd	Počet žáků
--------	------------	------------



		celkem	z celku postižených	z celku opakujících
Celkem	58	1 017	68	13
Z toho 1. stupeň	30	575	36	1
10. ročník	7	125	0	0
11. ročník	5	102	2	0
12. ročník	7	136	13	1
13. ročník	5	102	12	0
14. ročník	6	110	9	0
15. ročník	7	107	12	0
16. ročník	7	110	9	0
17. ročník	7	131	4	0
18. ročník	7	94	7	0

Třídy a žáci podle ročníků v běžných třídách ve školním roce 2013/2014

Ročník	Počet tříd	Počet žáků		
		celkem	z celku postižených	z celku opakujících
Celkem	58	1 001	66	5
Z toho 1. stupeň	30	557	40	1
1. ročník	7	104	1	0
2. ročník	7	136	9	0
3. ročník	5	102	6	0
4. ročník	6	111	9	1
5. ročník	5	104	15	0
6. ročník	7	110	9	1
7. ročník	7	132	4	0
8. ročník	7	101	8	3
9. ročník	7	101	5	0

Třídy a žáci podle ročníků v běžných třídách ve školním roce 2012/2013

Ročník	Počet tříd	Počet žáků		
		celkem	z celku postižených	z celku opakujících
Celkem	58	1 008	70	6
Z toho 1. stupeň	30	555	44	0
1. ročník	7	132	4	0
2. ročník	5	107	2	0
3. ročník	7	110	11	0
4. ročník	6	106	17	0



5. ročník	5	100	10	0
6. ročník	7	133	4	2
7. ročník	7	105	7	3
8. ročník	7	107	8	1
9. ročník	7	108	7	0

Třídy a žáci podle ročníků v běžných třídách ve školním roce 2011/2012

Ročník	Počet tříd	Počet žáků		
		celkem	z celku postižených	z celku opakujících
Celkem	57	990	56	4
Z toho 1. stupeň	30	549	27	2
1. ročník	6	105	0	1
2. ročník	7	108	4	0
3. ročník	6	105	12	1
4. ročník	4	105	8	0
5. ročník	7	126	3	0
6. ročník	7	106	7	0
7. ročník	7	110	9	1
8. ročník	7	117	6	1
9. ročník	6	108	7	0

Třídy a žáci podle ročníků v běžných třídách ve školním roce 2010/2011

Ročník	Počet tříd	Počet žáků		
		celkem	z celku postižených *	z celku opakujících
Celkem	58	1 031	68	6
Z toho 1. stupeň	31	551	30	2
1) ročník	7	109	4	2
2) ročník	6	104	3	0
3) ročník	4	105	9	0
4) ročník	7	128	5	0
5) ročník	7	105	9	0
6) ročník	7	109	7	0
7) ročník	7	117	9	1
8) ročník	6	117	9	3
9) ročník	7	137	13	0

Zdroj: výkazy MŠMT

Ve sledovaném období, tj. od roku 2010 se celkový počet tříd téměř nemění, má mírně stoupající tendenci. Počet žáků kolísá, v posledním sledovaném školním roce 2015/2016



přibýlo celkově 68 žáků, a naopak ubyl počet postižených žáků. Uvedení žáci * se zdravotním postižením, u nichž byly speciální vzdělávací potřeby zjištěny na základě speciálně pedagogického popř. psychologického vyšetření školním poradenským zařízením jsou integrováni v běžných třídách, kde je jim věnována zvýšená péče, případně na ZŠ Blatenská 310 (speciální škola).

Co se týče nadaných žáků, tak je v území situace taková, že pedagogové mají představu, aby i tito žáci byli finančně podporováni alespoň na stejné úrovni, jako žáci se SVP. „Mnoho nadaných a talentovaných dětí, jestliže se jim nedostává odpovídající podpory, upadá a nerozvíjí své nadání, které by je mohlo dovést k vědeckým objevům, umělecké tvorbě, umožnilo by jim stát se vůdčími osobnostmi nebo prostě jen šťastnými lidmi, s přiměřenou sebedůvěrou. Ignorováním talentů ztrácí i společnost. Ztrácí tvořivé vůdčí osobnosti ve vědě, umění, politice a získává frustrované odpadlíky ze škol, společnosti, veřejného života a někdy i ze života vůbec.“⁵

Systém podpory nadaných žáků v České republice sice také existuje, ale do funkčnosti má daleko. Problematika nadaných dětí je obsažena ve vyhlášce společně s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, ale po její novelizaci už tam není řečeno, jak podporu nadaných realizovat.

Chybí také dostatečná finanční podpora, bez které žádný systém nemůže fungovat. Systém by měl obsahovat hlavně povinné vzdělávání učitelů, aby měl každý pedagog určité minimum a kromě toho by měli být na školách specialisti s větším vzděláním. Také by bylo dobré, kdyby v každém regionu působil koordinátor péče o nadané žáky, podstatně by se měla zlepšit také informovanost. Systém nemá smysl, dokud lidé nebudou vědět, proč to mají dělat. Často se setkáváme s otázkou, zda mají být nadaní žáci integrováni, nebo se jim má dostat speciální péče. Ideální ale je, když existují různé možnosti, aby každé dítě našlo, co mu sedí. A žádné řešení nemá jít na úkor jiných, což se bohužel stává, hlavně když není dost peněz.

Tab. 13 - **Obsazenost ZŠ v porovnání s celkovou kapacitou**

Škola	Kapacita	Skutečný stav/SVP					
		2015	2014	2013	2012	2011	2010
ZŠ Blatenská 540 Horažďovice	570	391/29	376/36	377/35	382/40	359/14	371/22
ZŠ Komenského 210 Horažďovice	570	345/20	324/22	313/25	308/22	291/19	309/17
ZŠ Pačejov	180	118/7	111/5	107/7	117/9	120/8	124/10
ZŠ Chanovice	160	104/6	99/8	99/9	94/6	97/6	97/6
ZŠ Šafránkova, Nalžovské Hory	230	146/10	124/14	126/11	125/11	123/9	130/13

⁵ Článek vyšel v časopise VZDĚLÁVÁNÍ, čtvrtletníku Národního ústavu pro vzdělávání, ročník 3, číslo 1/2014, ISSN 1805-3394. Ke stažení na <http://www.nuv.cz/publikace/vzdelavani-1-2014>



Poznámka: Počty žáků jsou uváděny k počátku školního roku.

Zdroj: ⁶

2.8.3 Vývoj počtu pracovníků v ZŠ

Celkové zhodnocení

Rozdělení pracovníků na kategorie, učitelé, ostatní pedagogičtí pracovníci (asistenti pedagoga, psychologové, speciální psychologové, výchovní poradci apod.)

Tab. 14 - Vývoj počtu zaměstnanců v ZŠ Blatenská 540, Horažďovice

Rok	Zaměstnanci – průměrný přepočtený počet				
	celkem	učitelé	vychovatelé	ostatní pedagogové	nepedagogičtí pracovníci
2015	30,874	24,105	0,000	0,553	6,216
2014	30,939	24,147	0,038	0,524	6,230
2013	31,240	24,293	-	0,881	6,002
2012	31,610	24,712	0,049	0,734	6,115
2011	33,913	26,184	0,099	1,093	6,537
2010	33,060	25,788	0,041	0,798	6,433

Vývoj počtu zaměstnanců v ZŠ Blatenská 310, Horažďovice (speciální škola)

Rok	Zaměstnanci – průměrný přepočtený počet				
	celkem	učitelé	vychovatelé	ostatní pedagogové	nepedagogičtí pracovníci
2015	5,091	3,028	0	1,683	0,380
2014	5,321	3,242	0	1,699	0,380
2013	5,066	2,992	-	1,456	0,618

⁶ LAGS: Místní akční skupiny a území ČR [online]. [cit. 2017-01-03]. Dostupné z: www.lags.cz



2012	6,021	3,667	0	1,377	0,977
------	-------	-------	---	-------	-------

Od roku 2012 je ZŠ Blatenská sloučená se speciální základní školou. Žáci, kteří navštěvují tuto školu docházejí na odloučené pracoviště do Blatenské 310 v Horažďovicích.

Vývoj počtu zaměstnanců v ZŠ Komenského 211, Horažďovice

Rok	Zaměstnanci – přepočtený počet				
	celkem	učitelé	vychovatelé	ostatní pedagogové	nepedagogičtí pracovníci
2015	29,928	23,129	0,000	1,777	5,022
2014	29,014	22,757	0,104	1,094	5,059
2013	29,117	22,517	-	1,298	5,221
2012	27,637	20,831	0,068	1,242	5,496
2011	27,830	21,311	0,119	0,604	5,796
2010	29,103	22,418	0,163	0,334	6,188

Vývoj počtu zaměstnanců v ZŠ Pačejov

Rok	Zaměstnanci – přepočtený počet				
	celkem	učitelé	vychovatelé	ostatní pedagogové	nepedagogičtí pracovníci
2015	12,668	9,825	0	0,607	2,236
2014	11,757	8,982	0	0,549	2,226
2013	12,242	9,373	-	0,636	2,233
2012	12,633	9,775	0	0,625	2,233
2011	12,974	10,118	0	0,542	2,314
2010	11,933	9,606	0	0,167	2,160



Vývoj počtu zaměstnanců v ZŠ Chanovice (ZŠ a MŠ Chanovice)

Rok	Zaměstnanci – přepočtený počet				
	celkem	učitelé	vychovatelé	ostatní pedagogové	nepedagogičtí pracovníci
2015	13,332	10,316	0	0,256	2,760
2014	13,318	9,985	0	0,573	2,760
2013	13,168	9,548	-	0,860	2,760
2012	13,948	10,580	0	0,839	2,529
2011	12,901	10,494	0	0,276	2,131
2010	12,087	9,995	0	0,000	2,092

Vývoj počtu zaměstnanců v ZŠ Šafránkova, Nalžovské Hory (ZŠ a MŠ Šafránkova, Nalžovské Hory)

Rok	Zaměstnanci – přepočtený počet				
	celkem	učitelé	vychovatelé	ostatní pedagogové	nepedagogičtí pracovníci
2015	14,631	9,577	0	1,754	3,300
2014	14,446	9,670	0	1,397	3,379
2013	14,528	10,164	-	1,152	3,212
2012	14,489	10,008	0	0,792	3,689
2011	14,469	10,000	0	0,667	3,802
2010	15,191	10,604	0	0,687	3,900

Zdroj:⁷

Poznámka: Zdroj se týká všech výše uvedených tabulek podkapitoly 2.5.3. Znak (-) v tabulkách znamená, že všechny školy nedodaly data a tím pádem není informace zjistitelná.

⁷ LAGS: Místní akční skupiny a území ČR [online]. [cit. 2017-01-03]. Dostupné z: www.lags.cz



2.8.4 Docházka žáků do škol a dokončení základního vzdělání

Tab. 15 – Školní rok 2016/2017

Ročník	Běžné třídy	Speciální třídy
Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku	114	3
V 1.-5. ročníku	0	0
V 6. ročníku	0	0
V 7. ročníku	1	0
V 8. ročníku	3	0
V 9. ročníku	110	3
V 10. ročníku	0	1
Žáci, kteří přešli do středních škol	7	0
Z 5. ročníku	4	0
Ze 7. ročníku	3	0

Školní rok 2014/2015

Ročník	Běžné třídy	Speciální třídy
Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku	97	4
V 1.-5. ročníku	0	0
V 6. ročníku	0	0
V 7. ročníku	0	0
V 8. ročníku	1	0
V 9. ročníku	96	3
V 10. ročníku	0	1
Žáci, kteří přešli do středních škol	5	0
Z 5. ročníku	2	0
Ze 7. ročníku	3	0

Školní rok 2013/2014

Ročník	Běžné třídy	Speciální třídy
Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku	103	4
V 1.-5. ročníku	0	0
V 6. ročníku	0	0
V 7. ročníku	0	0
V 8. ročníku	2	0
V 9. ročníku	101	4
V 10. ročníku	0	0
Žáci, kteří přešli do středních škol	0	0
Z 5. ročníku	0	0
Ze 7. ročníku	0	0



Školní rok 2012/2013

Ročník	Běžné třídy	Speciální třídy
Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku	112	2
V 1.-5. ročníku	0	0
V 6. ročníku	0	0
V 7. ročníku	1	0
V 8. ročníku	2	0
V 9. ročníku	109	2
V 10. ročníku	0	0
Žáci, kteří přešli do středních škol	2	0
Z 5. ročníku	0	0
Ze 7. ročníku	2	0

Školní rok 2011/2012

Ročník	Běžné třídy	Speciální třídy
Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku	110	7
V 1.-5. ročníku	0	0
V 6. ročníku	0	0
V 7. ročníku	0	0
V 8. ročníku	5	1
V 9. ročníku	105	6
V 10. ročníku	0	0
Žáci, kteří přešli do středních škol	0	0
Z 5. ročníku	0	0
Ze 7. ročníku	0	0

Školní rok 2010/2011

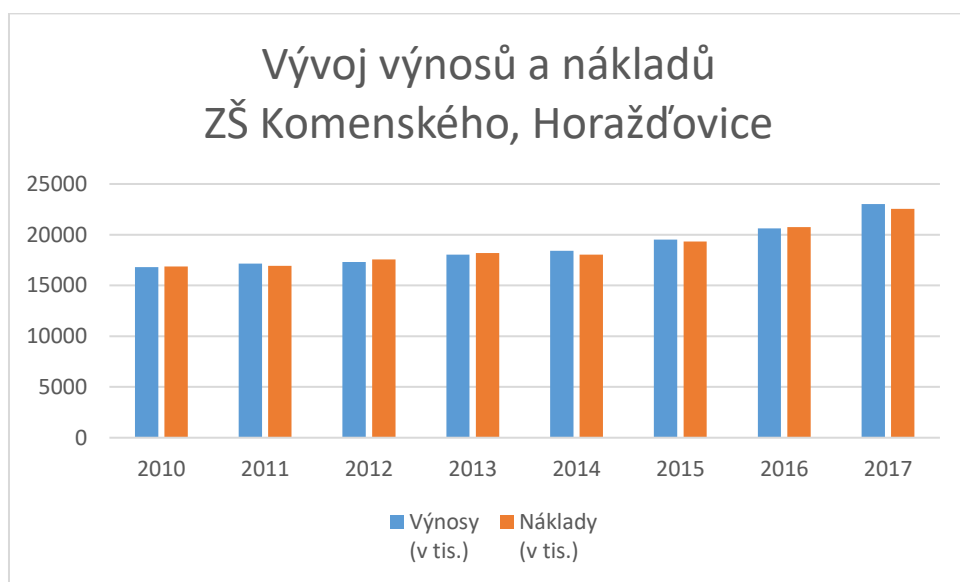
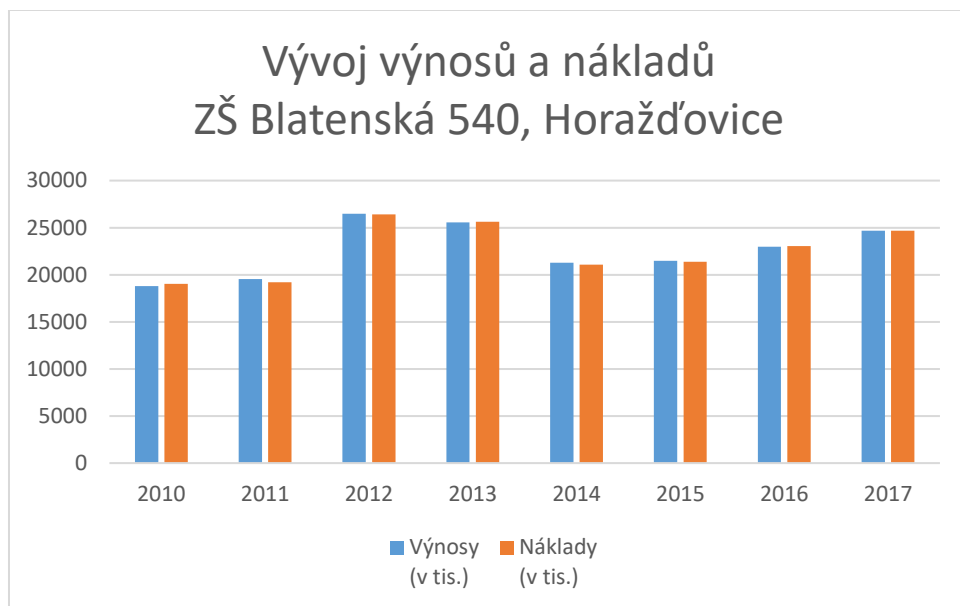
Ročník	Běžné třídy	Speciální třídy
Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku	143	3
V 1.-5. ročníku	0	0
V 6. ročníku	0	0
V 7. ročníku	1	0
V 8. ročníku	6	0
V 9. ročníku	136	3
V 10. ročníku	0	0
Žáci, kteří přešli do středních škol	2	0
Z 5. ročníku	2	0
Ze 7. ročníku	0	0

Zdroj: Výkaz MŠMT – M3

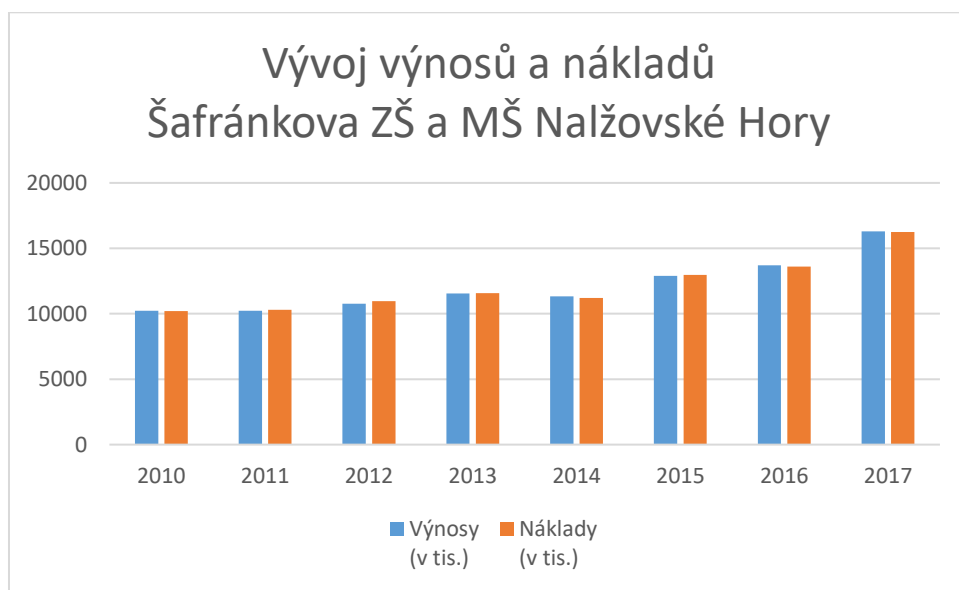


Hospodaření ZŠ

Vývoj příjmů a výdajů



ZŠ Horažďovice, Komenského ul. 2011, okres Klatovy změnila 1. 1. 2018 svůj název na „ZŠ Horažďovice, Komenského 211, příspěvková organizace“



Zdroj: ⁸

V ZŠ a MŠ Chanovice a v Šafránkově ZŠ a MŠ jsou údaje uvedeny společně bez rozdělení výnosů a nákladů pro ZŠ zvlášť a MŠ zvlášť.

⁸ LAGS: Místní akční skupiny a území ČR [online]. [cit. 2017-01-03]. Dostupné z: www.lags.cz



2.8.5 Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ včetně jejich součástí

Tab. 16 - Přehled zařízení, která jsou součástí ZŠ a jejich vývoj

Základní škola	Školní zařízení (kapacita)		
	školní družina	školní klub	školní jídelna
ZŠ Blatenská 540, Horažďovice	120	50	550
ZŠ Komenského 211, Horažďovice	140	-	500
ZŠ Pačejov	50	-	165
ZŠ a MŠ Chanovice	60	-	210
Šafránkova ZŠ a MŠ Nalžovské Hory	60	-	300

Vlastní zdroj

Školní družina

Školní družina je výchovně-vzdělávací zařízení, které vykonává činnost ve dnech školního vyučování a v průběhu prázdninách. Pečuje v době mimoškolní o výchovu a vzdělávání žáků, zabezpečuje žákům zájmovou činnost, odpočinek a rekreaci před vyučováním a po vyučování, rozvíjí jejich osobní zájmy a schopnosti a pomáhá jim při přípravě na vyučování. Školní družiny jsou převážně zřizovány pro žáky prvního stupně. Na větších školách fungují školní družiny i během školních prázdnin.

Školní družiny jsou převážně dobře vybavené a o jejich činnosti je ze strany rodičů o umístění dětí zájem. Kapacita většiny družin je naplněna.

Školní klub

Školní klub je výchovně-vzdělávací zařízení, které vykonává činnost ve dnech školního vyučování a pečuje v době mimoškolní o výchovu a vzdělávání žáků 2. stupně. Zabezpečuje žákům odpočinek a rekreaci po vyučování, rozvíjí jejich osobní zájmy a schopnosti, pomáhá jim při přípravě na vyučování. Školní klub je v ORP Horažďovice zřízen pouze v ZŠ Blatenská. ZŠ Komenského žádala o zřízení tohoto klubu, ale žádost nebyla schválena na KÚ s odůvodněním, že ve městě funguje dobře DDM a tak mají žáci možnost docházet do tohoto zařízení. Většina kroužků v DDM ovšem funguje až v odpoledních hodinách. Školní kluby mají funkci vyplnění volného času, pokud mají žáci v průběhu vyučování volné hodiny. Do dnešního dne má škola o toto zařízení zájem.

Školní jídelny

Všechny školy mají školní jídelny, které využívají i zaměstnanci škol a v některých případech i cizí strážníci. Školní jídelny jsou většinou dobře vybavené a zařízení se postupně obměňuje a průběžně dovýbavuje.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Další součásti škol souvisejících s pohybovou aktivitou

Jedná se především o tělocvičny a hřiště. Tato zařízení většinou vlastní všechny školy, ale mnohde jsou ve stavu, že čekají na rekonstrukci, případně dovybavení.

V Šafránkově ZŠ v Nalžovských Horách mají tělocvičnu v základním vybavení a hřiště s umělým povrchem. V ZŠ Komenského v Horažďovicích je jak tělocvična, tak venkovní hřiště nedostačující a čekají na finanční prostředky na obnovu těchto zařízení. Také v ZŠ Blatenská mají požadavek na předělání venkovního hřiště. V ZŠ Pačejov je sice tělocvična, ale chybí u ní šatna, toalety a sprchy. Obec Pačejov má připravený projekt na novou multifunkční tělocvičnu, kde by byla možnost využití i pro školu. Otázkou je, kde bude tělocvična vybudována, aby byla z důvodu vzdálenosti pro školu výhodná.



2.9 Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v ORP Horažďovice

V ORP Horažďovice se nachází ZUŠ pouze jedna, a to v Horažďovicích. ZUŠ Horažďovice je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Jejím zřizovatelem je Město Horažďovice. Kapacita školy je 230 žáků. Občas dochází k situaci, že škola musí děti odmítnout. Do této ZUŠ dojíždějí i děti ze Strakonic, Pačejova a Nalžovských Hor.

Škola nabízí tři obory – hudební, výtvarný a literárně-dramatický obor. Největší zájem je o hudební obor. V současné době je v nabídce 16 nástrojů. V rámci hudebního oboru se vyučuje hra na klavír, housle, violu, flétny zobcové i příčné, trubku, keyboard, bicí nástroje, klasickou kytaru, baskřídlovku a trombon. Na škole funguje řada souborů houslových či dechových a dětský soubor CVRČCI.

Do výtvarného oboru dochází v současné době 40-45 žáků. Žáci tohoto oboru pravidelně pořádají výstavy a účastní se výtvarných soutěží, ve kterých sbírají zajímavá umístění či ocenění. Práce žáků zatraktivňují interiér školy a pořádají výstavy.

Na literárně-dramatický obor dochází také 40-45 žáků. Žáci literárně-dramatického oboru mají za sebou již mnohá vystoupení na soutěžích či přehlídkách. Velmi často starší žáci moderují koncerty pořádané školou. V polovině května bývá většinou přehlídka a také absolventská vystoupení a koncerty.

Další možností zviditelnění školy je při slavnostech Kaše a Jmeninách, ale bohužel není dostatečný zájem ze strany města.

Ve škole působí 16 pedagogů při přepočteném úvazku 9,2. Dále pak 1 nepedagogický pracovník (přepočtený úvazek 0,5).

Z technického hlediska má škola nevyhovující prostory. Je potřeba zvětšit prostory a dále pak vytvořit prostory pro pedagogy, které v současné době úplně chybí. Tento problém škola řeší již delší dobu se svým zřizovatelem.



2.10 Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

2.10.1 Střediska volného času. Domy dětí a mládeže a jejich přehled

Dům dětí a mládeže v Horažďovicích je příspěvkovou organizací Plzeňského kraje a slouží jako školské zařízení pro volný čas dětí, mládeže i dospělých (zájmové vzdělávání).

V současnosti je DDM tvořeno třemi pracovišti (Zámek, Přírodovědná stanice, PROUD - Envicentrum Podbranský mlýn). Hlavní činností DDM je zajištění nabídky pravidelné zájmové činnosti během školního roku, tedy především zájmových kroužků, kterých je každoročně okolo 60. Pro MŠ, ZŠ a SŠ lze v nabídce programů najít řadu výukových programů, především přírodovědně či rukodělně laděných. Při DDM funguje současně několik klubů a široké veřejnosti nabízí každý měsíc několik rozličně orientovaných akcí (rukodělné dílny, cestopisné večery, turistické výlety, soutěže, kurzy, semináře, společenské hry apod.). Mezi nejvíce žádané kroužky z oblasti sportu je lukostřelba a airsoft. Z oblasti taneční a hudební je to Hip hop, Zumba a kytara. Z výtvarné, rukodělné činnosti je největší zájem o keramický kroužek, kreslení a kreslení pro rodiče s dětmi. V jazykové činnosti je nejvíce vyhledávána angličtina. Přírodovědná oblast nabízí např. rybářský nebo chovatelský kroužek.

Ve vzdělávacím centru Proud se realizují i vícedenní pobytové kurzy, nebo jednodenní kurzy tematicky výukově zaměřené programy, terénní exkurze nebo simulační hry. Tyto kurzy jsou připravené s ohledem ke školním vzdělávacím programům s důrazem na mezipředmětové vazby a průřezová témata. V budově se nachází badatelská učebna s mikroskopy a počítači, multimediální učebna s 3D projekcí, jídelna, knihovna, časopisy, PC s internetem a deskové hry.

Na pravidelnou činnost dochází ročně cca 400 dětí. V nepravidelné činnosti, což jsou víkendové kurzy, lyžařské kurzy apod. je zapojeno ročně až 3-5 tisíc osob. Táborem činnosti se zúčastní ročně téměř 600 dětí. Jedná se samozřejmě o tábory jak pobytové, tak příměstské.

V DDM působí 8 pedagogických pracovníků (přepočtený stav 7,2) a 8 nepedagogických pracovníků (přepočtený stav 8). Pedagogičtí pracovníci se neustále vzdělávají ve svých oborech, především prostřednictvím DVPP.

DDM nerozlišuje děti, které potřebují individuální přístup, všechny děti mají dveře otevřené a mohou využívat nabídku domu dětí. Do domu dětí docházejí zároveň i dospělí, kterých je v současné době ve stavu 40 v pravidelné činnosti. Především navštěvují kroužky jazykové a kreslení.



V samotných Horažďovicích je v zájmové činnosti velká konkurence ze strany mateřských i základních škol, které nabízejí zájmové kroužky, dále pak Centrum sportu při ZŠ Komenského v Horažďovicích a další různé spolky.

2.11 Sociální situace

ORP Horažďovice patří mezi sociálně vyloučené lokality v České republice. Na Horažďovicku lze označit místa jako sociálně vyloučené, patří mezi ně např. ubytovna na Strakonické ulici, obec Malý Bor a Horažďovické předměstí. Jedná se především o bytové jednotky a ne nijak velké oblasti. Zde se nejvíce řeší zanedbané prostředí, výchovné problémy s dětmi, finanční problémy, nedostatečná výchovná kompetence rodičů, kterým chybí zodpovědnost.

K nejčastějším problémům, které řeší na sociálním oboru, patří alkoholismus a drogy. V popisované oblasti fungují terénní služby TAMTAM (pro sluchově postižené děti), Raná péče Plzeň (pro děti s jakýmkoliv postižením ve věku 0-7 let), Diakonie ČCE – středisko Praha (řeší především mentální, pohybové nebo kombinované postižení). Sociální odbor MÚ Horažďovice dále spolupracuje s Poradnou pro rodinu, manželství a mezilidské vztahy, psychosociální, pracovní-profesní oblast a osobnostní rozvoj Strakonice.

Ze strany sociálního odboru MÚ Horažďovice zazněl požadavek lepší spolupráce se školami. Odbor chce školám pomáhat, ne být v opozici, což se ne vždy daří.

Ve sledované oblasti v současné době neexistuje žádné nízkoprahové centrum ani žádná rodinná centra. Pouze pro rodiče s malými dětmi do tří let funguje v Horažďovicích mateřské centrum Dráček.

2.12 Návaznost na dokončené základní vzdělávání (úzká provázanost s KAPEM)

2.12.1 Vazba na středoškolské vzdělávání – učiliště, gymnázia, obchodní akademie, průmyslové školy

Školy se aktivně zúčastňují s žáky 9. ročníků Dnů otevřených dveří, zároveň docházejí do škol 3. stupně na projektové dny. Je třeba více zdůrazňovat potřebu technických oborů a učilišť. V regionu nevzniká velký odliv žáků na nižší stupně gymnázií a tak nevzniká problém snižování úrovně výuky.

2.13 Možnosti uplatnění na trhu práce

Uplatnění na trhu práce v rámci ORP Horažďovice není jednoduché. Jedná se o relativně malou oblast s ne příliš rozvinutým průmyslem. Prvotním úkolem toho, aby lidé neodcházeli z regionu je zachování vesnických škol. Další možností pro to, aby lidé neodcházeli za prací do větších měst je zajistit sounáležitost s regionální kulturou.



Stěžejní by bylo zpracování a vydání regionální učebnice pro základní školství, což byl návrh ve Strategii území správního obvodu ORP Horažďovice. V tomto dokumentu autoři navrhnou učebnici, která by žáka provázela celou jeho školní docházkou a postupně by rozšiřovala vědomosti o regionu, v němž žák žije a vyrůstá. Tím by se alespoň částečně zajistila sounáležitost s krajem a byla by větší šance, že lidé nebudou hledat v budoucnu práci v jiných regionech. Tím by nedocházelo k odlivu pedagogů, mladých lidí a zároveň byl zachován kulturní život v obci.

Regionální učebnice a venkovské školy k sobě neodmyslitelně patří. Obojí v žácích probouzí a pěstuje pocit sounáležitosti s místem, kde vyrůstají a kam by se jednou měli tito žáci vracet a vytvářet hodnoty, na kterých by se dále mohlo stavět pro budoucí generace.

3 Témata MAP v řešeném území

Cílem MAP je podpora rozvoje potenciálu a osobnosti každého dítěte a žáka ve věku do 15 let. Hlavní důraz je kladen na podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.

MAP musí dle pokynů MŠMT řešit na území ORP reagovat na témata:

- 1) Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
- 2) Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- 3) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Dále je doporučeno do tvorby MAPu zahrnout i tato témata:

- 1) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
- 2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky)
- 3) Kariérové poradenství v základních školách

Podle situace v regionu je možno zařadit jakákoliv volitelná témata např.

- 1) Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
- 2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- 3) Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
- 4) Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- 5) Investice do rozvoje kapacit základních škol
- 6) Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR



3.1 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v ORP Horažďovice

Hlavní cílovou skupinou jsou především děti a žáci, kteří sledované školy a školská zařízení navštěvují, dále samozřejmě jejich rodiče a rodiče budoucích žáků. Pro tuto skupinu je nejdůležitější snadná dostupnost vzdělávání, přátelská atmosféra, kvalitní nabídka. Většinou ale nejeví o školu zájem jako o celek, ale pouze o části, které se dotýkají přímo jich.

Další důležitou skupinou jsou pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci škol, jejich očekávání je především najít stálé uplatnění, dobře ohodnocené místo v příjemném pracovním prostředí. Především u již zmíněných skupin je potřeba zajistit dobrou informovanost a motivaci tak, aby působení celé školy vnímali jako celek, se kterým je potřeba spolupracovat a v rámci možností se podílet na jeho fungování.

Další dotčené skupiny jsou zřizovatelé, jejich partneři, sponzoři a dále všechny složky samosprávy a státní správy, které mají rozhodovací pravomoci ve finančních a legislativních otázkách spojených s fungováním vzdělávacího systému. Důležité je zachování informovanosti a dostatečné angažovanosti mezi všemi dotčenými skupinami, tak aby výsledek byl co nejlepší a vystihoval potřeby všech cílových skupin.

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojené se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Rodiče, kteří mají děti v MŠ, ZŠ	flexibilní provozní doba	zneužití	osobní jednání	jasně daná pravidla
Rodiče – zájem o MŠ, ZŠ	Obtížné umístění dětí v MŠ	nedostane se místo pro děti jejichž rodiče to opravdu potřebují	osobní jednání, informace v tisku	přednostní umísťování dětí v zařízení
Žáci v ZŠ	kamarádský přístup pedagogů k žákům	zneužití vstřícného jednání pedagogů nepříznivými žáky	osobní jednání	jasně daná pravidla
Pedagogové a další zaměstnanci	spravedlivý a rovný přístup ke všem zaměstnancům, oceňování dle zásluh nikoliv	osobní vztahy a zájmy	osobní jednání	zlepšení vztahů na pracovišti



	dle osobních vztahů			
Představitelé obce, která má ZŠ, MŠ	nedostatek dětí, nevhodně rozdělené RUD, starosty vnímáno jako diskriminace malých obcí, nesmyslné a limitující předpisy	nedostatek financí na provoz školy a školního zařízení, na vybavení školy	osobní jednání	
Představitelé obce, kde škola ZŠ nebo MŠ není	spolupráce s obcemi, které mají školu	neochota komunikovat	osobní jednání	
Ostatní zřizovatelé (mimo obce)	v ORP Horažďovice nejsou jiní zřizovatelé, není tedy zkoumáno			
Partneři škol (sponzoři, sdružení rodičů, NNO, ...)	zviditelnění sponzorů, vstřícné jednání se školou	neochota sponzorovat školu a školské zařízení, nejednali se o prestižní školu	osobní jednání	
Představitelé obcí SO ORP	zachování venkovských škol	zachování života v obcích	osobní jednání	
Kraje	vzájemná komunikace mezi krajem a školou, sledování předpisů - informovat ředitele		osobní jednání	častější informační schůzky, popř. zasílání informačních zpráv
Stát	vzdělanost lidí	nejsou nastaveny adekvátní podmínky pro práci pedagogů	osobní jednání, zákony	



Média	podklady, popř. hotové zprávy určené pro tisk	zkreslená informovanost	osobní jednání	
-------	-----------------------------------------------------	----------------------------	----------------	--

Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Horažďovice

3.2 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v ORP Horažďovice

Rizika, která ohrožují kvalitu školských zařízení je možné rozdělit na pět základních oblastí: finanční, organizační, právní, technická a věcná rizika. Nedostatek financí na běžný provoz zařízení, na mzdy a na investice do modernizace škol a školských zařízení, je vysokým rizikem, které má vliv na fungování celého systému. Dalším vysokým rizikem je negativní demografický vývoj a riziko špatné dostupnosti škol, spojené s rušením vhodných dopravních spojů.

Rovněž špatné legislativní úpravy mohou ohrozit školský systém, stejně jako špatné vedení, či nízká kvalita výuky v jednotlivých zařízeních, případně špatný technický stav budov.

Název rizika	Hodnocení rizika			Název	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	$V = P \cdot D$	Opatření ke snížení významnosti rizika	
Finanční riziko					
Nedostatek financí na běžný provoz a opravy	3	3	9		Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nedostatek financí na investice a vybavení	3	3	9		Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nedostatek financí na platy	3	3	9		Stát
Organizační riziko					
Špatné rozmístění ZŠ, MŠ v rámci území	1	1	1	v ORP Horažďovice nehrozí	Obce daného území
Nedostatek dětí (nepříznivý demografický vývoj)	4	4	16	Lepší podmínky pro mladé rodiny	Stát



Rušení dopravních spojů zajišťující dopravu dětí do a ze ZŠ, MŠ	4	4	16	rodiče musí využívat vlastní dopravu	Obce a kraj
Nezájem či neochota obcí na spolupráci			0		Obce daného území
Nevhodně stanovené normativy na ZŠ a MŠ ze strany kraje	3	3	9		Obce daného území
Právní riziko					
Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů)	4	4	16		Obce daného území
Reformy, které zhorší podmínky pro kvalitní výuku	4	4	16		Obce daného území
Technické riziko					
Špatný technický stav budov ZŠ, MŠ	2	2	4		Obec zřizující ZŠ, MŠ
Zastaralé či nevyhovující vybavení	2	2	4		Obec zřizující ZŠ, MŠ
Věcné riziko					
Špatné řízení školy	4	4	16		Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nízká kvalita výuky	4	4	16		Konkrétní ZŠ, MŠ
Nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétní ZŠ, MŠ	1	1	1		Konkrétní ZŠ, MŠ



Personální rizika (aprobovanost, fluktuace, věk, ...)	4	4	16		Konkrétní ZŠ, MŠ
-------------------------------------------------------	---	---	----	--	------------------

Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Horažďovice

3.3 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Vymezení jednotlivých problémových oblastí a klíčových problémů v rámci projektu MAP ORP Horažďovice vycházelo z několika dílčích výstupů analytické části Místního akčního plánu.

Všude se objevují problémy celonárodního charakteru, jako časté legislativní změny zákonů, vyhlášek, vývoj demografické křivky, financování školství, celkový nedostatek financí a příliš mnoho administrativy. To jsou věci, které je třeba zmínit, ale vznik strategického dokumentu Místního akčního plánu jejich řešení neobsáhne.

V MAP lze zjistit následující problémy, jako například vysoký počet dětí na jednoho pedagoga, což znemožňuje individuální práci s dětmi, zařazování velmi malých dětí do MŠ (do 3 let), nízká připravenost absolventů pedagogických škol nastupujících do praxe a nedostatečná logopedická péče v MŠ.

V oblasti matematické a čtenářské gramotnosti je to nedostatečné nastavení Školních vzdělávacích programů, v nichž dosud nejsou nové metody výuky adekvátně obsaženy, dále přetrvávají některé neefektivní, ale tradiční metody výuky a postupy s tím související. Neochota některých učitelů i vedení škol vybočit ze zajetých kolejí a věnovat se těmto novým tématům. Málo hodin mateřského jazyka, vlivem dnešní doby děti nečtou, nevnímají text, nepoužívají diakritiku.

V oblasti Společné vzdělávání se jako největší problém jeví rychlá změna a nepřipravenost poradenských center, škol, vedení i učitelů samotných, chybí finanční prostředky, vzdělávání v dané oblasti a celková osvěta nejen mezi žáky, ale i mezi rodiči a širokou veřejností v oblasti inkluze. Také obavy o integrované děti – nezažijí úspěch, ostatní je nepřijmou, neboť velmi záleží na stupni a druhu postižení. Nedostatek školních psychologů a speciálních pedagogů a dalších pracovníků ve školství pro potřeby zavedení a nastavení správného fungování systému inkluze. Ve školách chybí zařazování předmětů zaměřených na osobnostní rozvoj žáků a mravní výchovu.

Dalším závažným problémem je ze strany poskytovatelů vzdělávání upadající postavení učitele ve společnosti, prestiž tohoto povolání, velké nároky na jejich práci, nechuť dělat něco navíc, chybí zapálení, motivace, zapojení i do jiných aktivit, ale i v rámci své specifikace posun zařazením nových metod do výuky.

Nedochází k přenosu zkušeností a dobré praxe mezi školami, často ani v rámci jedné školy. Jako nedostatečná je hodnocena logopedická péče v mateřských školách a z toho vyplývající problémy



s řečovými vadami na školách základních, dále nedostatečné vzdělání učitelů, které se projevují při řešení stále častějšího rizikového chování žáků ve školách. V současnosti stále nejpoužívanější represe nemá dlouhodobý efekt, proto je třeba učit se používat jiné metody komunikace s žáky při řešení rizikového chování. Problémem je i neefektivní další vzdělávání pedagogických pracovníků, často je málo času na další vzdělávání.

Děti, žáci a rodiče jsou samostatnou skupinou, kde jsou největší problémy identifikovány při vzájemné komunikaci a spolupráci se školou, jejich zodpovědnost/nezodpovědnost za výchovu, nezájem a neochota rodičů se více angažovat při aktivitách školy. Ohrožení v oblasti komunikace a spolupráce je v degradaci školy ze strany rodičů jako odkladiště dětí, což je opět téma vztahu mezi školou a rodičovskou veřejností. Nedůvěra ve školu, v učitele ze strany rodičů.

Problémem je i zodpovědnost žáka za vlastní chování a učení. Patří k tomu i kontext doby a společnosti, který vede k individualismu a případně k rozvoji rizikového chování dětí.

U zřizovatelů mohou vznikat problémy zejména v komunikaci s poskytovatelem, často řeší jiný okruh věcí (spíše investiční), kdy nevidí téma klimatu ve školách a třídách jako jedno ze základních a velmi důležitých.

Spolupráce a komunikace školy s externími institucemi (zejména poradenská centra) není často kvalitní a efektivní, chybí dobrá a upřímná komunikace mezi školami a institucí, která řeší případné sociální problémy. Dále dlouhé čekací lhůty a minimální terénní výjezdy pracovníků do škol a poradenská činnost přímo na místě (ve škole).

Dalším významným problémem v celé vzdělávací soustavě je částečné opomíjení mimoškolního a zájmového vzdělávání, s tím související jeho podfinancování, v neposlední řadě horší komunikace těchto organizací se zřizovatelem. Problémem obzvláště důležitým je nezájem ze strany rodičů.

Školy nemají dostatečné materiálně technické zázemí pro rozvoj matematické gramotnosti (volně otevřené učebny, koutky, kroužky, dostatečné množství pomůcek). Chybí ITC vybavení (interaktivní tabule, audiovizuální technika, software, vybavené počítačové učebny) a pokud je, ne všichni pedagogové umí s ním pracovat (interaktivní tabule apod.). Chybí jazykové kroužky, doučování a mimoškolní aktivity v oblasti jazykových gramotností (cizojazyčná literatura). Učitelé nejsou jazykově vybaveni, neochota realizovat výuku nejazykových předmětů prostřednictvím cizího jazyka metodou CLIL. Chybí personální podpora a materiálně technické zázemí pro polytechnické vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen, školních dílen). Školy málo spolupracují se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření, nepodporují sociální, občanské a další klíčové kompetence na školách, potřebují investovat do kmenových tříd, tělocvičen, školních jídelen, družin, klubů, bezbariérovosti, snížení energetické náročnosti budov, dále potřebují hřiště, zahrady, venkovní učebny.



3.4 SWOT – 3 analýza prioritních oblastí rozvoje v ORP Horažďovice

Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> Materiální zabezpečení a vybavení jednotlivých mateřských škol Kvalitní a vstřícní učitelé, kteří jsou ochotni se dále vzdělávat ohledně nových metod a forem výchovy a výuky Fungující společné vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> Přetíženost pedagogického pracovníka (vysoký počet dětí na jednoho pracovníka, absence administrativních pracovníků, atd.) Nepřípravenost a nekompetentnost absolventů, málo času na další vzdělávání Nepřípravenost a nezralost dětí předškolního věku
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> Získávání nových finančních zdrojů (zejména dotace) Využití finančních prostředků nejen z EU na rekonstrukce a zlepšení vybavení škol Alternativní formy předškolního vzdělávání (nové pomůcky, nové metody, změna stravování, atd.) 	<ul style="list-style-type: none"> Legislativa nepříznivá k alternativně smýšlejícím rodičům (např. povinnost očkování) Snižování počtu dětí vlivem demografické křivky, boj o děti způsoben financováním těchto zařízení Příležitost k rizikovému chování

Čtenářská a matematická gramotnost

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> Materiální vybavení a zázemí (knihovny, čítárny) Kreativita a ochota učitelů DVPP 	<ul style="list-style-type: none"> Nastavení ŠVP jednotlivých škol Používání neefektivních metod Neochota učitelů a vedení vybočit ze zajetých kolejí
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> Doplnění ŠVP směrem ke čtenářské a matematické gramotnosti Nové metody výuky Nové možnosti získání finančních prostředků prostřednictvím šablon 	<ul style="list-style-type: none"> Komunikace s rodiči při zavádění nových metod Kontext doby a společnosti Veřejné mínění na nové metody a postupy



Podpora inkluzivního/společného vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Kreativní a ochotný učitel, používající nové formy výuky, zájem pedagogů nejen o DVPP• Převážně menší školy (snaha škol o bezpečné rodinné prostředí)• Legislativní nastavení společného vzdělávání a s tím související možnosti způsobů financování (zejména dotační tituly)• MŠ kladou důraz nejen na osobní rozvoj dítěte, ale i začleňování do společnosti (odbourávání bariér, sounáležitosti s ostatními).• Rozvoj spolupráce mezi dětmi, vztahy mezi sebou, vztah ke všemu živému, vztah k životnímu prostředí, vztah k místu, kde žijí.• Bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy.	<ul style="list-style-type: none">• Používání neefektivních metod a postupů, řešení rizikového chování dětí a žáků, neochota učitelů a vedení vybočit ze zajetých kolejí, také málo času na vzdělávání• Nedostatečné a neefektivní vzdělání a kompetence pedagog. pracovníků (i třídních učitelů), prestiž učitele (dobré jméno, postavení ve společnosti)• Nepřipravenost učitelů, asistentů pedagoga, SPC, PPP na společné vzdělávání (obava, že ohrožené děti nezažijí úspěch)• Nedokonalá diagnostická podpora PPP (pedagogicko-psychologické poradny) a dlouhé čekací lhůty nerespektující harmonogram přijímání dětí do MŠ.
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Nové možnosti získání finančních prostředků (např. šablony, asistenti, dobrovolníci)• Zpracovávání kompetenčních profilů pedagogických pracovníků, vzdělávání vedení, třídních učitelů, nové metody výuky, pomoc zvenčí, využívání zdrojů žáků např. dětský parlament• Zvýšení kvality života pro děti se SVP, změna pohledu majoritní společnosti na integrované děti• Spolupráce pedagogů z různých škol, různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.).	<ul style="list-style-type: none">• Kontext doby a společnosti (individualismus, příležitosti k rizikovému chování), obava rodičů „běžných“ dětí z inkluze• Neefektivní další vzdělávání (nereagují na změny ve školství, nekvalitní nabídky)• Velká zátěž pedagogů (pracovní, psychická) nejen s ohledem na společné vzdělávání• Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky).



<ul style="list-style-type: none">• Možnosti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemné učení, jejich podpora.• Vnitřní flexibilita vzdělávání ve školách (přizpůsobení v souladu s potřebami dětí, pro využití maximálních možností vzdělávaného dítěte).	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče dětí se speciálními vzdělávacími potřebami apod.• Nedostatečná podpora státu.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



4 Řízení procesu MAP

4.1 Principy MAP

Tvorba MAP musí fungovat na těchto principech:

-Princip spolupráce

- Zřizovateli jsou míněny především obce a kraje, příp. soukromoprávní zřizovatelé škol zapsaných v rejstříku škol, a zřizovatelé dalších vzdělávacích zařízení.
- Poskytovateli jsou jednotlivé MŠ a ZŠ a dále pak organizace mimoškolního vzdělávání.
- Za uživatele jsou považováni děti a žáci MŠ a ZŠ, rodiče a zaměstnavatelé.

-Princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů

Je nutno provést zajištění přístupu veřejnosti k informacím (web MAS Pošumaví), aktivní informování Občanů (noviny), konzultace s učiteli, rodiči, občany (oboustranná komunikace za účelem sběru připomínek, zjištění postoje veřejnosti k dokumentu)

-Princip dohody

Výsledný MAP je svého druhu dohoda, ve které se všichni aktéři ve vzdělávání navzájem shodnou na prioritách v oblasti vzdělávání pro příslušné území MAP.

Svobodný a informovaný souhlas musí být výsledkem svobodné rozpravy a demokratické spolupráce. Dohoda musí být nejen o záměrech, ale také o způsobu a postupu realizace odsouhlasených aktivit.

-Princip otevřenosti

Vzdělávání je celoživotní proces, který se neodehrává jen v prostředí školy, ale jeho stále významnější část představuje vzdělávání mimo školu, tj. neformální a informální vzdělávání. Tvorba a realizace MAP musí respektovat zásady rovných příležitostí a možnosti aktivní participace všech dotčených zájmových skupin a podpoře přenositelnosti příkladů dobré praxe mezi MAP navzájem.

-Princip SMART⁹

Cílem MAP je především stanovovat priority v oblasti vzdělávání a následně se soustředit na jejich realizaci. Realizace musí být proveditelná, a proto by měla být sestavena jako SMART: S – specifická, tj. s popisem konkrétních opatření a kroků, M – měřitelná, tj. s uvedenými indikátory, které jsou měřitelné a vypovídající, A – akceptovaná, tj. projednána v partnerství MAP, odsouhlasená a s jasně vymezenými kompetencemi i povinnostmi, R – realistická, tj. musí odrážet skutečné potřeby, plán musí být proveditelný a zdroje dostupné, T – termínovaná, tj. návrhy opatření mají svůj jasný termín.

-Princip udržitelnosti

Tvorba MAP nesmí být účelovou aktivitou, ale měla by sloužit k nastavení a rozvoji dlouhodobých procesů spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání na místní úrovni. Plánování je opakující se proces, ve kterém je nutné sledovat průběh realizace, vyhodnocovat dosahování cílů a přijímat nová opatření a plány, které povedou k nápravě či dalšímu zlepšení a rozvoji.

-Princip partnerství

9



Partnerství je založeno na sdílené odpovědnosti a na demokratických principech rozhodování při tvorbě a řízení plánu. uživatelé

4.2 Organizační struktura procesu MAP

Do projektu MAP rozvoje vzdělávání jsme se od začátku jeho realizace snažili zapojit všechny aktéry z oblasti vzdělávání ze správního území ORP Horažďovice a oslovit všechny cílové skupiny.

Ve spolupráci s odborem památkové péče školství a kultury v ORP Horažďovice jsme identifikovali všechny základní a mateřské školy, které na území působí a jsou evidované v rejstříku škol. Za pomoci vedení obcí jsme oslovili neziskové organizace, spolky, mateřská centra, střediska volného času, které se také angažují ve zmiňované oblasti. Seznam jsme nakonec doplnili o kontakty na Městskou knihovnu Horažďovice. Všechny školy a obce na sledovaném území jsme seznámili s projektovým záměrem MAP a získali podporu a příslib od všech oslovených institucí.

V první etapě realizace projektu jsme všechny aktéry z území – včetně zástupců Krajského úřadu Plzeňského kraje (KAP) e-mailem informovali o projektu MAP a vyzvali je ke spolupráci. V průběhu podzimních měsíců r. 2016 jsme postupně začali objíždět všechny školy, instituce zájmového vzdělávání, knihovnu i zřizovatele, kde jsme zjišťovali jejich potřeby jak investičního, tak neinvestičního charakteru a seznamovali je s tvorbou místních akčních plánů. Začátkem října 2016 jsme všechny pozvali na první společné jednání, které se uskutečnilo 17. října 2016 v Horažďovicích. Cílem setkání bylo vytvořit Partnerství, informovat a blíže se seznámit s projektem MAP a zvolit Řídící výbor MAP složený ze zástupců jednotlivých subjektů. Oslovili jsme i zástupce rodičů prostřednictvím jednotlivých škol a školních rad, které na školách působí, ale ze strany rodičů nebyl o účast v Řídícím výboru velký zájem.

V průběhu podzimních měsíců byly zároveň analyzovány výsledky dotazníkového šetření MŠMT, ze kterých byly patrné silné i slabé stránky sledovaného regionu.

V úvodu projektu došlo k vytvoření platformy, kde se sestavily pracovní skupiny. V průběhu sestavování strategického rámce a ročního akčního plánu se scházely PS čtenářská a jazyková gramotnost, PS zájmového a neformálního vzdělávání, PS matematická a finanční gramotnost, PS pro inkluzivní vzdělávání a PS Kariérové poradenství. V rámci PS čtenářské a jazykové gramotnosti došlo k několika setkáním pedagogů MŠ a především nižších ročníků ZŠ s pracovníci z Městské knihovny v Horažďovicích, kde se projednávaly další možnosti spolupráce. PS Zájmové a neformálního vzdělávání projednávala možnou spolupráci škol, družin či školních a neformálních klubů s Městským muzeem Horažďovice, Skanzenem Chanovice (pobočka Vlastivědného muzea Dr. Hostaše v Klatovech), SVC Horažďovice nebo s pracovníky Církve československé husitské provozující nízkoprahové zařízení pro děti a mládež. PS Matematické a finanční gramotnosti se zaměřila na prozkoumání logických možností Hejného matematiky (ukázkové hodiny). V rámci skupiny inkluzivní vzdělávání došlo k setkání pracovníků sociálního odboru ORP Horažďovice a učitelů speciálních tříd s učiteli ostatních škol. PS Kariérové poradenství hledala možnosti rozvoje kariérového poradenství prostřednictvím spolupráce s Okresní hospodářskou komorou v Klatovech.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Veškeré informace získané na pracovních skupinách se prostřednictvím e-mailu nebo vyvěšením na webové stránky MAS Pošumaví předávali ředitelům škol a členům Řídícího výboru.

Od 1. 11. 2018 začal být realizován 3 letý navazující projekt, kde ale došlo ke sloučení území ORP Horažďovice s územím ORP Sušice a z členů Řídících výborů jednotlivých ORP byl sestaven jeden Řídící výbor.

4.3 Popis rozdělení rolí, povinností a odpovědnosti v rámci organizační struktury

Realizační tým MAP (RT)

RT MAP poskytuje odbornou a administrativní podporu partnerství v rámci celého procesu rozvoje a aktualizace MAP a evaluace MAP.

Řídící výbor (ŘV)

Řídící výbor je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP – dle pokynů v Postupech MAP (RT MAP povinně osloví nově požadované zástupce s žádostí o účast v ŘV MAP - Účast zástupců jednotlivých subjektů v ŘV MAP je dobrovolná a závisí na zájmu jednotlivých subjektů).

ŘV se řídí platným Statutem (viz. příloha č. 1) a Jednacím řádem (příloha č. 2).

ŘV projednává výstupy z jednotlivých PS zapracované do jednotlivých částí MAP (strategická část, analytická část, akční plán – plán aktivit škol, aktivity spolupráce) a schvaluje výsledné dokumenty včetně procesu prioritizace jednotlivých témat a aktivit a tvorby návazných projektů.

Pracovní skupiny (PS)

Ustanoveny povinně na témata:

Čtenářská gramotnost a pregramotnost

Matematická gramotnost a pregramotnost

Inkluzivní vzdělávání /rovné příležitosti od roku 2018

PS pro financování od r. 2018

Dočasně byly vytvořeny na základě zájmu pedagogů a analýzy situace:

Podskupiny pro mimoškolní vzdělávání

Podskupiny pro kariérové poradenství

PS hodnotí stav vzdělávání v území v rámci svých zaměření, dávají podklady pro aktivity do akčních plánů, navrhuje témata na vzdělávací aktivity

Je vytvořen a průběžně doplňován seznam:

Zapojených škol

Seznam zřizovatelů jednotlivých škol

Seznamu relevantních aktérů ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let (NNO, soukromých nebo církevních organizací, ostatních, kteří potvrdili zájem o aktivní spolupráci do partnerství).



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Tito partneři jsou informováni (email, web MAS Pošumaví) o tvorbě relevantních částí MAP, mají možnost podílet se na jeho vzniku formou připomínek nebo účasti na jednáních např. v pracovních skupinách, kulatých stolech, platformách (viz. příloha č. 8 Komunikační plán).



5 Strategická část

5.1 Strategický rámec MAP

Existence zpracovaného MAP dle metodiky MŠMT je nutnou podmínkou pro využití finančních prostředků z OP VVV a IROP. MAP musí navazovat na KAP (krajský plán rozvoje vzdělávání), který je zpracován jednotlivými kraji pro střední školství.

Místní akční plán je souhrnný dokument zahrnující několik základních částí:

- analytickou část (zejména metaanalýza stávajících dokumentů, analýza vyvolaná plánováním specifických témat, zjišťování a analýza problému za široké účasti cílových skupin),
- strategický rámec MAP včetně seznamu investičních priorit území
- akční plán MAP (roční plán aktivit).

Strategická část (Strategický rámec MAP) byl důsledně tvořen s maximálním zapojením cílových skupin vzdělávání v regionu. Strategický rámec MAP vychází z priorit stanovených na základě SWOT-3 analýzy pro každou z oblastí, analýz problémů, které vyplynuly nejen z analytické části, ale zejména z pečlivé analýzy problémů vzdělávání.

Tento Strategický rámec priorit MAP rozvoje vzdělávání do roku 2023 byl vytvořen ve spolupráci a za účasti všech měst a obcí (zřizovatelů mateřských a základních škol), mateřských a základních škol, odborné a rodičovské veřejnosti, neziskového sektoru, školských rad, vzdělávacích a kulturních center, pedagogicko-psychologických poraden, středisek volného času, základních uměleckých škol a dalších subjektů z oblasti vzdělávání a školství, které vyvíjí svou činnost na území celého ORP. Možnost závěrečného připomínkování dokumentu (jeho 1. verze - ke dni 18. 1. 2017 v rámci projektu Zpracování Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání pro ORP Horažďovice reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000379) byla oznámena všem prostřednictvím měsíčníku Rozhled, který je distribuován do všech domácností na území Klatovska. Další verze byly upravovány na základě žádostí škol o doplnění investičních priorit odsouhlasených jejich zřizovateli a schvalovány na Řídících výborech konaných k datům 14. 6. 2017, 25. 4. 2018, 26. 4. 2019 a poslední je k datu 28. 11. 2019.

5.2 Struktura strategického rámce

Každý místní akční plán rozvoje vzdělávání obsahuje (musí řešit na svém území) tato **tři povinná opatření**:

- **Opatření č. 1:** Předškolní vzdělávání a péče (dostupnost – kvalita – inkluze)
- **Opatření č. 2:** Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání



- **Opatření č. 3:** Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.

Dle metodiky MŠMT bylo dále doporučeno zařadit takové aktivity, které budou podkladem pro upřesnění krajských akčních plánů. (Jedním ze zájmů škol v celém území je spolupráce se středními školami a dalšími aktéry. Informace o těchto aktivitách se mapují a budou následně předávány realizačnímu týmu KAP.) Patří sem:

- **Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků**
- **Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky)**
- **Kariérové poradenství v základních školách**

Do MAP bylo možno zapracovat i průřezová a volitelná opatření, kam patří např. aktivity školního a mimoškolního vzdělávání pro rozvoj osobnosti, kompetencí a nadání každého dítěte a žáka, tzv. „Zažít úspěch“

- **Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků**
- **Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka**
- **Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků**
- **Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků**
- **Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR**

Investice do rozvoje kapacit základních škol - Místní akční plány budou sloužit jako efektivní nástroj pro řízení/cílení intervencí/výzev z IROP: koordinace investičních akcí a podpora řízení efektivního využití investic v území s tím, že v IROP je soulad s akčními plány rozvoje vzdělávání specifickým kritériem přijatelnosti v oblasti základního vzdělávání.

Tato podmínka neplatí pro investice do předškolního vzdělávání a investice do oblasti inkluzivního vzdělávání, nicméně se doporučuje zařadit do investičních priorit MAP všechny potřebné investice z důvodu čerpání údajů z těchto plánů pro možná zaměření výzev všech řídicích orgánů operačních programů EU, národních ministerstev či krajských samospráv. Je možné očekávat, že i jiné dotační programy než IROP budou vyžadovat soulad s investičními prioritami MAP.

Rozšiřování kapacit základních škol mimo vazbu na klíčové kompetence v oblastech komunikace v cizích jazycích, technických a řemeslných oborů, přírodních věd a ve schopnostech práce s digitálními technologiemi, je v IROP možné pouze na území správního obvodu obce s rozšířenou působností se sociálně vyloučenou lokalitou.



5.3 Vize

Abychom udrželi krásnou přírodu a kulturní dědictví i pro další generace, naučme naše děti znát historii a další hodnoty svého kraje tak, aby měly motivaci o něj pečovat a dále rozvíjet.

Cílem do roku 2023 je mít odborně vzdělané motivované učitele. Pedagogický proces na školách probíhá kvalitně a v souladu s potřebami současné společnosti, s důrazem na rozvoj osobnosti každého dítěte. V území se nachází pro všechny dostupné kvalitní předškolní a základní vzdělávání, včetně ZUŠ, DDM a dalších organizací, které nabízejí koncepčně a v souladu s potřebami dětí a mládeže pestrou paletu mimoškolních aktivit. Technické a materiální zázemí škol a školských zařízení vč. sportovišť je na výborné úrovni. Je zde snaha o maximální bezbariérovost a inkluzi (SVP, cizinci), o podporu nadaných žáků, vysokou kvalitu výuky vč. profesního růstu učitelů a bezproblémovou komunikaci ředitelů a zřizovatelů. Tzn., že k řešení problémů v oblasti školství se přistupuje zodpovědně a promptně v rámci otevřené partnerské komunikace mezi všemi aktéry v území.

5.4 Seznam priorit a cílů

Priorita 1	Udržení dostupnosti a zkvalitnění předškolního vzdělávání
Cíle:	Cíl 1.1 – Zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání odpovídající potřebám území
	Cíl 1.2 – Zvyšování kvality předškolního vzdělávání
	Cíl 1.3 - Spolupráce mezi jednotlivými MŠ a jinými aktéry
	Cíl 1.4 – Podpora dalšího vzdělávání pedagogů i nepedagogů
	Cíl 1.5 – Podpora infrastruktury a modernizace vybavení pro předškolní vzdělávání

Priorita 2	Udržení dostupnosti a zkvalitnění základního vzdělávání
Cíle:	2.1 – Zajištění dostupnosti základních škol odpovídající potřebám území
	2.2 – Zvyšování kvality základního vzdělávání



	2.3 – Spolupráce aktérů v základním vzdělávání
	2.4 – Podpora vzdělávání pedagogů i nepedagogů ZŠ

Priorita 3	Podpora dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
Cíle:	3.1 – Podpora pedagogů, dětí a žáků MŠ a ZŠ se SVP

Priorita 4	Podpora vybraných oblastí zájmového vzdělávání dětí a žáků
Cíle:	4.1 - Podpora vzniku nových zájmových a neformálních aktivit pro děti a žáky

5.5 Popis priorit a cílů

Priorita 1	Udržení dostupnosti a zkvalitnění předškolního vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 1.1 – Zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání odpovídající potřebám území Zajistit, aby každé dítě ze spádového území, jehož zákonný zástupce si zažádá, mělo možnost být přijato do předškolního zařízení. Cílem je optimalizovat kapacity mateřských škol v závislosti na demografickém vývoji v ORP Horažďovice. Nejde tedy pouze o navyšování kapacity, snižování počtu žáků ve třídách, ale cílem by mělo být vytvoření flexibilní kapacity, kdy při úbytku dětí v MŠ může dojít k využití nadbytečné kapacity i pro další výchovné účely. Pro



	nejbližší období se však především jedná o modernizace mateřských škol a rozšiřování jejich kapacit.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvalita
Indikátory	Počet míst v mateřských školách Průměrný počet dětí v jedné třídě Počet škol se zajištěnou kapacitou pro děti ze spádového území Počet škol zapojených do čerpání z IROP Počet škol realizujících navýšení kapacity
Cíl a popis cíle	Cíl 1.2 – Zvyšování kvality předškolního vzdělávání Zvyšování kvality předškolního vzdělávání v těchto oblastech: Rozvoj čtenářské i matematické pregramotnosti Podpora inkluzivního/společného vzdělávání Podpora polytechnického vzdělávání Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě Rozvoj kulturního povědomí dětí Podpora nadaných žáků
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Indikátory	Počet zapojených dětí Počet zapojených škol Počet realizovaných akcí
Cíl a popis cíle	Cíl 1.3 - Spolupráce mezi jednotlivými MŠ a jinými aktéry Školy se zapojují do různých rozvojových programů většinou individuálně, vyšší přidanou hodnotou by bylo, kdyby při realizaci svých rozvojových projektů (neinvestičního charakteru) spolupracovaly školy mezi sebou. Docházelo by při tom nejen ke vzájemnému poznávání a přenosu zkušeností mezi pedagogy, ale i ostatními aktéry vzdělávání. Současně lze předpokládat,



	<p>že by se tato spolupráce mohla projevit i ve vyšší efektivitě na tyto projekty vynakládaných veřejných prostředků.</p> <p>Spolupráce mezi jednotlivými MŠ navzájem</p> <p>Spolupráce mezi MŠ a ZŠ</p> <p>Spolupráce mezi MŠ a rodiči</p> <p>Spolupráce mezi MŠ a zřizovateli</p> <p>Spolupráce mezi MŠ a ostatními neziskovými organizacemi, případně jinými organizacemi</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</p> <p>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p>
Indikátory	<p>Počet realizovaných projektů</p> <p>Počet realizovaných akcí</p>
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 1.4 – Podpora dalšího vzdělávání pedagogů i nepedagogů</p> <p>Vzdělávání pracovníků škol v oblasti profesního i osobnostního rozvoje, vzdělávání v oblasti IT, v oblasti ekonomické a právní</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</p>
Indikátory	<p>Počet účastníků vzdělávání</p> <p>Počet zapojených škol</p> <p>Počet realizovaných akcí/projektů</p>
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 1.5 – Podpora infrastruktury a modernizace vybavení pro předškolní vzdělávání</p> <p>Podpora pořízení funkčního vybavení škol za účelem zajištění kvalitní péče o děti MŠ. Jedná se především o pořízení nového nábytku, nákup a instalace zařízení, které umožní rozvoj nových výukových a výchovných metod včetně využití technologií, modernizace technického zařízení budov apod.</p> <p>Mateřské školy se často potýkají s vybavením (nábytek, zařízení místností, kde probíhá výchovný proces, školní zahrady, pomůcky apod.), které neodpovídá současným</p>



	požadavkům. Cílem je doplnění tohoto vybavení a modernizace stávajícího. Důležitou součástí rozvoje infrastruktury MŠ je tím pádem i revitalizace a výsadba zeleně v okolí budov a dále úpravy venkovních prostor.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze – kvalita
Indikátory	Počet realizovaných projektů Počet MŠ s modernizovaným vybavením Počet škol zapojených do čerpání z IROP

Priorita 2	Udržení dostupnosti a zkvalitnění základního vzdělávání
Cíl a popis cíle	2.1 – Zajištění dostupnosti základních škol odpovídající potřebám území Udržení kvalitní infrastruktury všech škol v regionu, předcházet rušení venkovských škol.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Čtenářská a matematická gramotnost Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Investice do rozvoje kapacit základních škol
Indikátory	Počet realizovaných akcí/projektů Počet škol zapojených do čerpání z IROP
Cíl a popis cíle	2.2 – Zvyšování kvality základního vzdělávání Cílem je zajištění metodické, finanční a materiální podpory základních škol v jejich úsilí zlepšovat kvalitu vyučovacího procesu v oblasti klíčových kompetencí. Důležité je posílení regionální identity u žáků základních škol v regionu. Podporovat zařazení žáků se SVP do hlavního vzdělávacího proudu pomocí mimoškolních aktivit (čtenářské kluby, kluby zábavné logiky, doučování žáků základní školy ohrožených školním neúspěchem apod.). Důležitou součástí je také oblast spolupráce s rodiči žáků ZŠ.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Čtenářská a matematická gramotnost Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem



	<p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</p> <p>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</p> <p>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</p> <p>Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP, OP PPR</p>
Indikátory	<p>Počet podpořených škol</p> <p>Počet škol využívajících šablony OP VVV</p> <p>Počet realizovaných akcí/projektů</p>
Cíl a popis cíle	<p>2.3 – Spolupráce aktérů v základním vzdělávání</p> <p>Školy se zapojují do různých rozvojových programů většinou individuálně, vyšší přidanou hodnotou by bylo, kdyby při realizaci svých rozvojových projektů (neinvestičního charakteru) spolupracovaly školy mezi sebou. Docházelo by při tom nejen ke vzájemnému poznávání a přenosu zkušeností mezi pedagogy, ale i k vytváření lepší atmosféry pro žáky. Současně lze předpokládat, že by se tato spolupráce mohla projevit i ve vyšší efektivitě na tyto projekty vynakládaných veřejných prostředků.</p> <p>Důležité je i zabezpečení kvalitního kariérového poradenství na území ve spolupráci s místními firmami.</p> <p>Spolupráce mezi ZŠ navzájem</p> <p>Spolupráce mezi MŠ a ZŠ</p> <p>Spolupráce mezi ZŠ a zřizovateli</p> <p>Spolupráce mezi ZŠ a rodiči</p> <p>Spolupráce mezi ZŠ a středním vzděláváním</p> <p>Spolupráce mezi ZŠ a ostatními neziskovými organizacemi</p> <p>Spolupráce mezi ZŠ a firmami a institucemi</p> <p>Spolupráce mezi ZŠ a školami v zahraničí</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</p> <p>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</p> <p>Rozvoj kariérového poradenství v ZŠ</p>



	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Indikátory	Počet realizovaných akcí/projektů
Cíl a popis cíle	2.4 – Podpora vzdělávání pedagogů i nepedagogů ZŠ Personální podpora ZŠ s cílem zvýšení kvality výuky, zajištění osobnostně profesního rozvoje pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání, vzdělávání k podpoře inkluze, vzdělávání v oblasti IT, přenášení příkladů dobré praxe, vzdělávání v oblasti ekonomické, právní, BOZP atd.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
Indikátory	Počet podpořených osob Počet podpořených škol Počet realizovaných akcí/projektů

Priorita 3	Podpora dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
Cíl a popis cíle	3.1 – Podpora pedagogů, dětí a žáků MŠ a ZŠ se SVP Cílem je zabezpečit podmínky pro podporu dětí a žáků se SVP s důrazem na nadané děti (semináře pro pedagogy v oblasti inkluze, v oblasti práce s nadanými dětmi, sdílení dobré praxe ze škol, které již s touto problematikou mají zkušenosti, diskuse s odborníky, mentoring i výměna informací a jiné).
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Indikátory	Počet podpořených dětí a žáků Počet podpořených pedagogů Počet realizovaných akcí/projektů



Priorita 4	Podpora vybraných oblastí zájmového vzdělávání dětí a žáků
Cíl a popis cíle	4.1 - Podpora vzniku nových zájmových a neformálních aktivit pro děti a žáky Podpora vzniku pravidelných i jednorázových akcí, aktivit a kroužků pro děti a žáky se zaměřením na oblast polytechnického a environmentálního vzdělávání, rozvoj čtenářské, matematické i jazykové gramotnosti, manuální zručnosti a různých dovedností. Akce a aktivity mohou být realizovány ve spolupráci s dalšími aktéry vzdělávání z území ORP a budou určeny pro všechny děti a žáky.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Indikátory	Počet podpořených akcí Počet zapojených osob



5.6 Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

		Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 1.5	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4	Cíl 3.1	Cíl 4.1
Povinné opatření 1	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita	xxx	xxx	xx	xx	xxx					xxx	xx
Povinné opatření 2	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání						xx	xxx	xxx			
Povinné opatření 3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem		xxx	xx			xx	xxx	xxx	xx	xxx	xx
Doporučené opatření 1	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků		xxx	xx			xx	xx	xx			xx
Doporučené opatření 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnické vzdělávání		xxx	xx			xx	xxx		xx		xx
Doporučené opatření 3	Kariérové poradenství v základních školách								xxx			
Volitelné opatření 1	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků		x				xx		xx	xx		x
Volitelné opatření 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka							xx	xx			
Volitelné opatření 3	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků							xx	xx			
Volitelné opatření 4	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků		xx					xxx				xx
Volitelné opatření 5	Investice do rozvoje kapacit základních škol						xx					
Volitelné opatření 6	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR							xx				



5.7 INVESTIČNÍ PRIORITY - Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje CLLD území MAP - ORP Horažďovice

- Poslední verze strategického rámce pro SO ORP Horažďovice včetně seznamu investičních priorit byla schválena Řídicím výborem MAP II dne 28. listopadu 2019 a následně ještě doplněna hlasováním per rollam ukončeném dne 18. 12. 2019. Přehled projektových záměrů a jejich současný stav (realizace, příprava, plán, záměr se nebude realizovat) je uveden v příloze č. 9.

5.8 Neinvestiční aktivity

5.8.1 Aktivity škol

Školy mají možnost účastnit se výzev vyhlášených OP VVV na tzv. zjednodušené projekty nebo-li šablony.

V rámci výzvy **Šablony I**, jejichž realizace probíhala od 23.6.2016 do nejzazšího termínu 31.8.2018, podaly své žádosti 4 školy z území pro realizaci těchto aktivit:

Šafránková základní škola a mateřská škola Nalžovské Hory

- Čtenářský klub pro žáky ZŠ
 - Školní asistent - personální podpora MŠ
 - Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 40 hodin
 - Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ
 - Školní asistent - personální podpora ZŠ
 - Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin_Mentoring
 - Příprava na vyučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
 - Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
- Celková dotace: 757 296,- Kč

Křesťanská mateřská škola, Horažďovice, Jiřího z Poděbrad 724, okres Klatovy, příspěvková organizace

- Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ
 - Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Inkluze
 - Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ
 - Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin
 - Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Matematická pregramotnost
 - Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ
- Celková dotace: 430 552,- Kč

Mateřská škola Horažďovice, Loretská ul. 935, okres Klatovy

- Individualizace vzdělávání v MŠ



- Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Inkluze
- Chůva - personální podpora MŠ
- Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin
- Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Matematická pregramotnost
- Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ
- Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ

Celková dotace: 476 506,- Kč

Základní škola Horažďovice, Komenského ul. 211, okres Klatovy

- Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi - vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin
- Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin_Cizí jazyky
- CLIL ve výuce na ZŠ
- Tandemová výuka na ZŠ
- Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
- Čtenářský klub pro žáky ZŠ
- Školní asistent - personální podpora ZŠ
- Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ
- Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin_Matematická gramotnost
- Nové metody ve výuce na ZŠ_Matematická gramotnost

Celková dotace: 1 000 060,- Kč

Podrobnější informace k aktivitám jsou uvedeny na <https://opvvv.msmt.cz/vyzva/vyzva-c-02-16-022-sablony-pro-ms-a-zs-i-mrr/text-vyzvy.htm>

V rámci výzvy **Šablony II**, které se realizují od 28.2.2018 max. do 28.2.2022, bylo za území podáno

8 žádosti v celkové hodnotě **6 679 338,00 Kč** a z toho:

Název projektu	Název žadatele	CZV
Šablony pro MŠ Hradešice	Mateřská škola Hradešice, okres Klatovy, příspěvková organizace	332 384,00
Šablony 2 pro Šafránkovu ZŠ a MŠ Nalžovské Hory	Šafránková základní škola a mateřská škola Nalžovské Hory, příspěvková o	1 271 067,00
Šablony II	Základní škola Pačejov, okres Klatovy, příspěvková organizace	756 550,00
Šablony II.	Mateřská škola Pačejov, okres Klatovy, příspěvková organizace	394 732,00
Společně a hravě napodruhé	Křesťanská mateřská škola DUHA, Horažďovice, příspěvková organizace	580 781,00
Každý má svou šanci_rozšíření personální podpory žáků	Základní škola Horažďovice, Komenského 211, příspěvková organizace	1 587 061,00
OP VVV Šablony II - MŠ Na Paloučku	Mateřská škola Na Paloučku, Horažďovice, příspěvková organizace	564 648,00
Šablony II OPVVV	Základní škola Horažďovice, Blatenská 540, příspěvková organizace	1 192 115,00

Podrobnější informace o realizovaných aktivitách najdete v příloze č. 10 Aktivity škol a na webu MŠMT konkrétně v dokumentu Přehled šablon a jejich věcný výklad <https://opvvv.msmt.cz/download/file1859.pdf>.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



5.8.2 Aktivita spolupráce

Akční plán spolupráce dohodnutý mezi školami v rámci projektu MAP v roce 2018 a aktualizovaný v závislosti na zjišťování potřeb škol a jejich prioritizaci v roce 2019 je uveden v příloze č. 11.

Použitá literatura a internetové zdroje

BRETOVÁ, Jitka, Markéta BUČOKOVÁ, Jitka BRACHÁČKOVÁ, Zuzana HURYCHOVÁ, Karel ZRŮBEK a Petr KLÁSEK. *Strategie území správního obvodu ORP Horažďovice: v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství.*

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje (2016-2020)
Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020

MŠMT, *Výkaz o základní škole M3, R 13-01, S 1-01, P 1-04*

LAGE: *Místní akční skupiny a území ČR* [online]. [cit. 2017-01-03]. Dostupné z: www.lags.cz

Seznam zkratk:

Zkratka	Vysvětlení zkratky
CLIL	Content and Language Integrated Learning (je přístupem ve vzdělávání, v rámci kterého je vyučován obsah neязыkového předmětu a současně jsou rozvíjeny kompetence v cizím, případně druhém jazyce)
ČCE	Českobratrská církev evangelická
ČŠI	Česká školní inspekce
DDM	dům dětí a mládeže
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
EC	Envicentrum
ICT	informační a komunikační technika
IROP	Integrovaný regionální operační program
KÚ	krajský úřad
MAP	Místní akční plán
MŠ	materáská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MÚ	městský úřad
NNO	nestátní nezisková organizace
OP PPR	Operační program Praha pól růstu
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
OU	obecní úřad
PPP	pedagogicko psychologická poradna



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ŘO OP VVV	Řídící orgán Operačního programu Vývoj, výzkum a vzdělávání
SO ORP	správní obvod obce s rozšířenou působností speciálně pedagogické
SPC	centrum
SŠ	střední škola
SVČ	středisko volného času
SVP	speciální vzdělávací potřeby
SWOT	analýza, při které se zjišťují: S = Strengths (Silné stránky), W = Weaknesses (Slabé stránky), O = Opportunities (Příležitosti), T = Threats (Hrozby)
VŠ	vysoká škola
ZŠ	základní škola